



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

34.660,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 2 SERRAMANNA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAMM20300V

Città

SERRAMANNA

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

ANDREA

Cognome

SCHIRRU

Codice fiscale

SCHNDR69A02B354Q

Email

camm20300v@istruzione.it

Telefono

3489305321

Referente del progetto

Nome

Filippo

Cognome

Viola

Codice Fiscale

VLIFPP73B03B354I

Email
fili.viola@tiscali.it

Telefono
3405398240

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23003550006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38910

Titolo progetto

inFormazione al C.P.I.A.

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con il Dm 65/2023. A tal fine riteniamo che le due iniziative siano complementari nell'ottica di permettere, da un lato, la formazione del personale, all'interno di un panorama educativo in continua evoluzione, e dall'altro permettere al personale docente di mettersi in gioco rendendo immediatamente operativo quando appreso nella realizzazione di progetti Stem. Dall'analisi dei bisogni formativi è emerso un interesse maggiore verso gli ambiti tematici: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; Saranno quindi organizzati percorsi di formazione e laboratori di formazione sul campo in base a tale preferenze e in base a quanto emerso dal monitoraggio effettuato per il personale ATA, il quale ha espresso preferenza verso gli ambiti: Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali. Si è pensato di coinvolgere nella formazione tutto il personale. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. A tal fine la preferenza manifestata per l'ambito 1 denota che la necessità di formarsi sulle metodologie didattiche innovative sia un bisogno diffuso e che necessità di essere attuato. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Il tutto verrà attuato in piena sintonia con il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il RAV evidenzia la necessità di potenziare la formazione rivolta al personale ATA e ai docenti, al fine di migliorare le competenze e la crescita del corpo docente. Si sottolinea la necessità di implementare l'offerta formativa erogata dal personale interno. Inoltre, si mette in luce l'esigenza di incrementare la collaborazione tra i docenti attraverso incontri più frequenti per la condivisione di esperienze didattiche o semplici opinioni.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	2	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.268,26 €	1	Completato	6.268,26 €

Totale richiesto per l'intervento

34.660,26 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro istituto ritiene lo sviluppo professionale continuo dei docenti e del personale ATA un obiettivo strategico permanente, ancor di più nel campo delle competenze digitali. Difatti, attraverso la figura dell'animatore digitale, vengono raccolte le esigenze formative del personale scolastico e individuate e proposte le iniziative di formazione più adeguate per rispondere a tali esigenze. Ciò permette di accrescere le competenze digitali di tutto il personale scolastico e rafforzare la formazione in materia di innovazione didattica per il corpo docente. Nello specifico, il corpo docente intende accrescere le proprie competenze verso i seguenti ambiti tematici: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, PBL, sulla inquiry based, sullo storytelling, sul problem solving, sul making e tinkering, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale (aumentata e immersiva), sull'internet delle cose (IoT), etc.; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. Pertanto, si progetteranno attività e materiali didattici che sfruttino appieno le potenzialità delle tecnologie per innovare le metodologie didattiche dei/delle docenti, affinché le risorse digitali vengano sempre più integrate nelle pratiche di insegnamento. Per quanto riguarda la formazione del DS, DSGA e personale ATA, al fine di condurre il processo di transizione al digitale dell'attività amministrativa è necessario acquisire piena consapevolezza del contesto normativo in cui anche le istituzioni scolastiche si trovano ad operare e rivedere procedure ed organizzazione del lavoro. Difatti, gli obiettivi imposti dalla normativa possono essere raggiunti solo attraverso una reingegnerizzazione dei processi, articolata e complessa, che deve essere affrontata dal punto di vista giuridico, informatico e di gestione dei processi. Pertanto, la formazione verterà su tematiche attinenti la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, privacy, trasparenza, potenziamento di competenze digitali.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione prevede il coinvolgimento di tutto il personale scolastico. In base a quanto emerso dal monitoraggio e a quanto contenuto nel PTOF sarà approntato in modo da soddisfare le esigenze formative e rendere efficaci e subito attuabili le conoscenze e competenze acquisite. Grazie a questo finanziamento si intendono perseguire più obiettivi: approccio sistematico alle metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola, per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe; approfondimento e sperimentazione di nuove tecnologie nella didattica (realtà aumentata, intelligenza artificiale generativa, stampa 3d, internet delle cose, robotica, programmazione informatica, ecc); Utilizzo responsabile della rete in un'ottica di cittadinanza attiva. Nel PTOF infatti vengono richiamati come obiettivi formativi proprio il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigiCom 2.2 e DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi e laboratori di formazione sul campo, basati su un approccio sperimentale e laboratoriale, che mireranno anche alla realizzazione di progetti pratici da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La conoscenza di metodologie didattiche innovative, creerà un ambiente di apprendimento più dinamico e interattivo, in cui gli studenti potranno collaborare e condividere le loro conoscenze. Una formazione integrata di metodologie didattiche e tecnologie digitali, potrà essere effettuata sulla base di corsi accessibili a tutto il personale, con l'utilizzo di linguaggi semplici e diretti, per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di costante crescita delle competenze all'interno dell'istituto. Si cercherà di sviluppare progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, stimolando la creatività dei corsisti. I laboratori consentiranno anche di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti, comprensivi e integrabili in maniera sistematica nelle varie discipline. Realtà aumentata e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, e con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse delle donne nelle STEM. L'implementazione delle conoscenze sulla cittadinanza digitale e sull'uso consapevole e sicuro della rete, permetterà ai partecipanti di poter soddisfare le esigenze di un'utenza, quale quella del CPIA, molto varia ed estremamente vogliosa di acquisire competenze in tale ambito. La conoscenza di metodologie e tecnologie digitali innovative potrà permettere di interagire in maniera più efficace con un'utenza, quale quella del CPIA, molto variegata per culture e lingue e favorire in generale l'inclusività di tutti i discenti. Infine si interverrà con percorsi specifici dedicati principalmente a DS, DSGA e personale ATA che riguardino l'implementazione delle conoscenze digitali in ambito amministrativo in linea con DigiCom 2.2 Il piano di formazione sarà strutturato in moduli e/o corsi.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita dal personale interno e/o esterno della scuola (docenti e personale organizzativo-amministrativo) che con obiettivi specifici promuoveranno ricerca, produzione e condivisione di contenuti didattici. In questo modo, si favorirà lo scambio di metodologie innovative relative alla transizione digitale e strategie didattiche all'interno della scuola e la crescita professionale continua sia dei docenti che del personale amministrativo nell'ottica dell'aggiornamento e della formazione attraverso la progettazione e la gestione di programmi specifici volti soprattutto al miglioramento del curriculum scolastico orientato alle competenze digitali e all'innovazione scolastica. La comunità di pratica, nello specifico, sarà basata sulla condivisione attiva dei membri delle proprie conoscenze e risorse, di esperienze professionali che contribuiranno al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità stessa. Favoriranno inoltre il raccordo con altre scuole sia a livello regionale ma in particolare a livello locale per lo scambio di buone pratiche. La modalità operativa della Comunità di pratiche si baserà su: incontri regolari: essenziali per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Questi incontri potranno avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri; utilizzo di piattaforme online: faciliterà la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. Forum, gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online contribuiranno a mantenere viva la comunità; progetti collaborativi: offrirà ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici. Questi progetti consolidano infatti l'apprendimento e generano risultati tangibili; tutoraggio reciproco: l'implementazione di sistemi di tutoraggio reciproco all'interno della comunità consentirà ai membri più esperti di guidare coloro che hanno meno familiarità con alcune tematiche e pratiche, promuovendo un apprendimento bidirezionale; feedback costruttivi: il feedback costruttivo rappresenta uno step importante per favorire la crescita individuale e collettiva. Esso infatti stimola la riflessione, favorisce la presa di coscienza dei propri limiti individuali e permette l'adattamento continuo delle pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	184.36	6.268,26 €
				Importo totale attività	6.268,24 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.