



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2024-1182

Descrizione avviso/decreto

Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 2 SERRAMANNA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAMM20300V

Città

SERRAMANNA

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

ANDREA

Cognome

SCHIRRU

Codice fiscale

SCHNDR69A02B354Q

Email

camm20300v@istruzione.it

Telefono

3489305321

Referente del progetto

Nome

Filippo

Cognome

Viola

Codice Fiscale

VLIFPP73B03B354I

Email

fili.viola@tiscali.it

Telefono

3405398240

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D24000410006

Codice progetto

M4C1I3.2-2024-1182-P-44684

Titolo progetto

Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Descrizione progetto

Il progetto ambienti di apprendimento innovativi rappresenta una grande occasione per la nostra scuola e si inserisce in concomitanza con altre linee di intervento quali i dm 65 e 66 del 2023, attraverso le quali si vuole innovare e rendere più efficace la didattica in riferimento alle STEM e al multilinguismo e consolidare ed incrementare le competenze del personale scolastico della scuola. Con tale progetto si intende dare un forte impulso alla trasformazione degli spazi didattici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro con specifico riguardo all'apprendimento degli adulti. L'obiettivo è quello di utilizzare questo strumento pedagogico per rendere le nostre classi flessibili, combinando conoscenze metodologiche e progettando percorsi di conoscenza personalizzati che sfruttino le diverse strategie cognitive, al fine di aumentare la motivazione e migliorare l'apprendimento. Al fine di poter raggiungere l'obiettivo di cui sopra e attuare con efficacia le linee di intervento sulle STEM e sulla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, è necessario che la scuola si doti di attrezzature e ambienti idonei a tale scopo. Attualmente la dotazione informatica e di attrezzature didattiche in genere appare carente e obsoleta. A tal fine il progetto intende sfruttare il finanziamento per l'acquisto di dotazioni informatiche e digitali da distribuire nei vari plessi, al fine di colmare una carenza strumentale che rischia di rendere meno efficaci gli interventi previsti nelle succitate linee di intervento. Il CPIA2 di Serramanna è costituito da 15 centri di erogazione distribuiti all'interno di 4 centri provinciali territoriali. Il territorio servito è quello del medio campidano e del sulcis iglesiente. La peculiarità della scuola è quella di avere grandi differenze tra le varie sedi di erogazione. Tali differenze sono costituite da differenze di tipo logistico, legate al fatto che la scuola ha poche proprie sedi e per la maggior parte è ospitata in sedi di altre istituzioni scolastiche o ambienti comunali con le quali condivide gli spazi e spesso le attrezzature. A tal fine, il progetto, intende, nelle proprie sedi, investire sull'acquisto di: dispositivi portatili dotati di carrello di ricarica e schermi mobili o fissi in modo da ridurre la necessità di cablaggi esterni. Attrezzature e materiale stem, al fine di poter innovare la didattica e permettere ai propri allievi di acquisire competenze innovative spendibili nel mondo del lavoro. Dotazioni per aula linguistica quali cuffie con microfono Software di gestione aula.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

30/06/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.

Nell'istituto sono presenti 14 sedi, dislocate tra il medio campidano e il Sulcis Iglesiente. Partendo dalle dotazioni già in essere nelle varie sedi grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto permettono la rimodulazione del setting delle aule. A questi, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione, al fine di trasformare gli spazi didattici in ambienti innovativi di apprendimento. Difatti, la dotazione tecnologica esistente consta di pc portatili, tablet e monitor tv, ormai desueti e non funzionali al raggiungimento degli obiettivi posti dalle metodologie didattiche innovative.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto 7 ambienti fisici di apprendimento innovativi (San Gavino n. 3 ambienti di apprendimento, Iglesias n. 3 ambienti di apprendimento, Sardara n. 1 ambiente di apprendimento), che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life", dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nelle varie sedi grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto disponiamo già di arredi che permettono la rimodulazione del setting delle aule. A questi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nelle varie sedi - supportate da accessori per videoconferenza, software di gestione aula e applicativi di utilizzo comune, una dotazione di base di dispositivi personali (notebook e/o Tablet) a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base STEM-Multilinguistico per ciascuna aula che sarà coinvolta, (composto da una serie di componenti hardware (tipo stampante 3D, schede arduino o similari in kit, cuffie con microfono ecc..)) da assemblare in ciascuna aula, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti.

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Aula multimediale | 5 | Dispositivi multimediali con | Supporti di | Sviluppare pensiero |

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---------------------------------------|--------|---|---|---|
| e multidisciplinare. | | interfaccia grafica e/o dispositivo di input fisico con carrello di ricarica; digital board con hardware e software per gestione ambiente didattico; stampante 3d e kitSTEM | spostamento, posizionamento e stazionamento dell'attrezzatura STEM. | computazionale e implementare conoscenze digitali in ottica multidisciplinare Sviluppare la didattica laboratoriale. |
| Aula linguistica multimediale. | 2 | Digital board, auricolari bluetooth, microfoni, computer/tablet, registratori audio. | Non previsti. | Migliorare l'apprendimento delle quattro competenze linguistiche con l'ausilio della tecnologia in modo ludico e interattivo. |

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli ambienti di apprendimento innovativi costituiscono un aspetto imprescindibile per l'evoluzione della didattica e la promozione di un apprendimento efficace. Difatti, promuovono l'interazione attiva tra studenti e docenti e favoriscono l'adozione di metodi come il problem-solving, il project-based learning, il cooperative learning e l'apprendimento esperienziale. La formazione continua del personale scolastico, sia per quanto attiene le competenze tecniche (uso delle tecnologie) e sia per ciò che riguarda le competenze pedagogiche (metodologie didattiche), garantirà il successo dei predetti ambienti di apprendimento. Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. La possibilità di sviluppo della cosiddetta didattica "ibrida", in cui spazi fisici flessibili e ambienti virtuali, strumenti cartacei e dispositivi digitali si integrano, ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative. Ciò permetterà agli studenti e alle studentesse di poter operare sui progetti in modo attivo, così da potenziare il problem posing e problem solving. Inoltre, sarà possibile diffondere maggiormente modalità di insegnamento in grado di accogliere le unicità e promuovere le potenzialità degli studenti e delle studentesse ma anche personalizzare ulteriormente le proposte e valorizzare il lavoro della comunità. Oltre a ciò, i nuovi ambienti di apprendimento che si intende creare amplieranno la presenza e la funzionalità di contesti basati sulla didattica laboratoriale in ambito scientifico, rafforzando la dotazione di strumenti.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'Istituto, nel suo percorso di innovazione, mira alla diffusione di una cultura educativa che interpreta e valorizza la diversità nel contesto scolastico e sociale in cui opera. L'ampliamento degli strumenti disponibili e il miglioramento dell'organizzazione spaziale dovranno consentire di radicare il modello dell'apprendimento differenziato, sviluppando la sensibilità alle differenze della persona nella molteplicità delle sue dimensioni individuali e sociali, offrendo percorsi educativi tramite soluzioni sfidanti per tutti. Si attende una superiore abilità nell'organizzare l'attività di insegnamento e curare l'azione didattica ai bisogni reali degli alunni. Si è scelto inoltre di intervenire in ambiti disciplinari STEM in cui gli alunni mostrano maggiori difficoltà e disparità di genere e in cui la scuola ha intenzione di intervenire con gli altri progetti PNRR in attuazione. Questo approccio riconosce il ruolo fondamentale che le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche giocano durante il normale percorso scolastico e nella formazione continua degli adulti. Pertanto, l'approccio Stem verrà utilizzato come metodo didattico, in una prospettiva interdisciplinare in cui teoria e pratica si intrecciano, al fine di supportare gli studenti nello sviluppo di ogni competenza, anche trasversale, che permetta loro di affrontare una modernità complessa e in costante cambiamento. L'acquisto di strumenti e tecnologie innovative permetterà l'attuazione di tali intenti.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progetto è costituito dal DS, dalla DSGA, dal personale amministrativo, dall'animatore digitale, dalle funzioni strumentali e collaboratori del DS e docenti, ognuno con incarichi definiti in base al proprio ruolo. L'attività del gruppo è coadiuvata dallo staff dell'Istituto composto dai responsabili di plesso di ogni punto di erogazione. La presenza delle predette figure, che opereranno sinergicamente tra di loro, permetterà di meglio raggiungere gli obiettivi prefissati. A seguito dell'accordo di concessione il gruppo di progetto, definirà gli acquisti e i rispettivi capitolati, provvederà a definire una proposta per le attività formative rilevando i bisogni di ogni singolo insegnante e la porterà in Collegio docenti per la sua approvazione. Definirà altresì un piano di formazione e addestramento anche per il personale in base ai progetti in essere.

Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 350 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 7 | T4 | 2025 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) | 60% | | | 95.428,58 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi | | 20% | | 5.000,00 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento | | 10% | | 0,00 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | | 10% | | 11.000,00 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | 111.428,58 € | |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.