**ANNO SCOLASTICO** **\_\_\_\_ / \_\_\_\_**

**CERTIFICATO DI RICONOSCIMENTO DEI CREDITI PER LA PERSONALIZAZIONE DEL PERCORSO**

La Commissione per la definizione del Patto formativo

* Visto il DPR 26372012;
* Visto il D.lgs 13/2013;
* Viste le Linee guida per il riconoscimento dei crediti nei CPIA presentate il 5 settembre 2022 presso il Ministero dell’Istruzione;
* Vista la domanda di iscrizione al percorso di primo livello secondo periodo didattico;

**ACQUISITI GLI ATTI D’UFFICIO**

considerato che:

* si evince dagli atti che l’alunno ha frequentato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare i corsi frequentati/le qualifiche ottenute dall’alunno);
* l’alunno ha fatto richiesta di riconoscimento dei crediti;
* i docenti appartenenti al Consiglio di Classe, verificate le competenze disciplinari attraverso prove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare il tipo di prove svolte per la verifica delle competenze), ritengono opportuno dare risposta positiva alla richiesta di riconoscimento dei crediti;

**RILASCIA IL PRESENTE CERTIFICATO A**

(indicare Cognome Nome, data di nascita, residenza alunno)

**CREDITI RICONOSCIUTI IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO**

| **COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI** | **QUOTE ORARIO** | **MODALITÀ**  **DI ACCERTAMENTO** |
| --- | --- | --- |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | | |
| 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative |  |  |
| 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |  |
| 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti |  |  |
| 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione |  |  |
| 5. Utilizzare le tecnologie dell’informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni |  |  |
| 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali |  |  |
| 7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente |  |  |
| 8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali |  |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO** | | |
| 9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse |  |  |
| 10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell’azione dell’uomo |  |  |
| 11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro |  |  |
| 12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica |  |  |
| **ASSE MATEMATICO** | | |
| 13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali |  |  |
| 14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni |  |  |
| 15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento |  |  |
| 16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l’attendibilità dei risultati |  |  |
| **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO** | | |
| 17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale |  |  |
| 18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell’organizzazione biologica |  |  |
| 19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili |  |  |
| 20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune |  |  |
| 21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico |  |  |
| 22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro |  |  |
| **N. TOTALE ORE** |  |  |

Per la Commissione Il Dirigente Scolastico

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**