



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CPIA 2 SERRAMANNA

CAMM20300V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 2 SERRAMANNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 62** Attività di FAD
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 75** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

**77** Valutazione degli apprendimenti



## Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Con il D.P.R.263/12, il CPIA diventa una Istituzione scolastica autonoma, dotata di uno specifico assetto didattico ed organizzativo, articolata in Reti territoriali di servizio. Realizza un'offerta formativa finalizzata al conseguimento di titoli di studio, rilasciati al termine di specifici percorsi didattici per adulti, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione.

Il CPIA dispone di un proprio organico e di propri organi collegiali ed è organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni.

Le Reti Territoriali di Servizio sono strutturate su tre livelli:

**Livello A: Unità amministrativa.** Il CPIA si articola, dal punto di vista amministrativo, in una sede centrale e in punti di erogazione di primo livello (sedi associate) dove si realizzano percorsi di primo livello e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana; tali punti di erogazione di primo livello sono individuati dalle Regioni.

**Livello B: Unità didattica.** Il CPIA, dal punto di vista organizzativo-didattico, si riferisce alle istituzioni scolastiche di secondo grado che erogano percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello; tali punti di erogazione di secondo livello sono "incardinati" nelle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado (sedi operative) individuate dalle Regioni.

**Livello C: Unità formativa.** Il CPIA può ampliare l'offerta formativa stipulando accordi con gli enti locali e altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni; si tratta di iniziative per potenziare le competenze di cittadinanza e quindi l'occupabilità della popolazione.

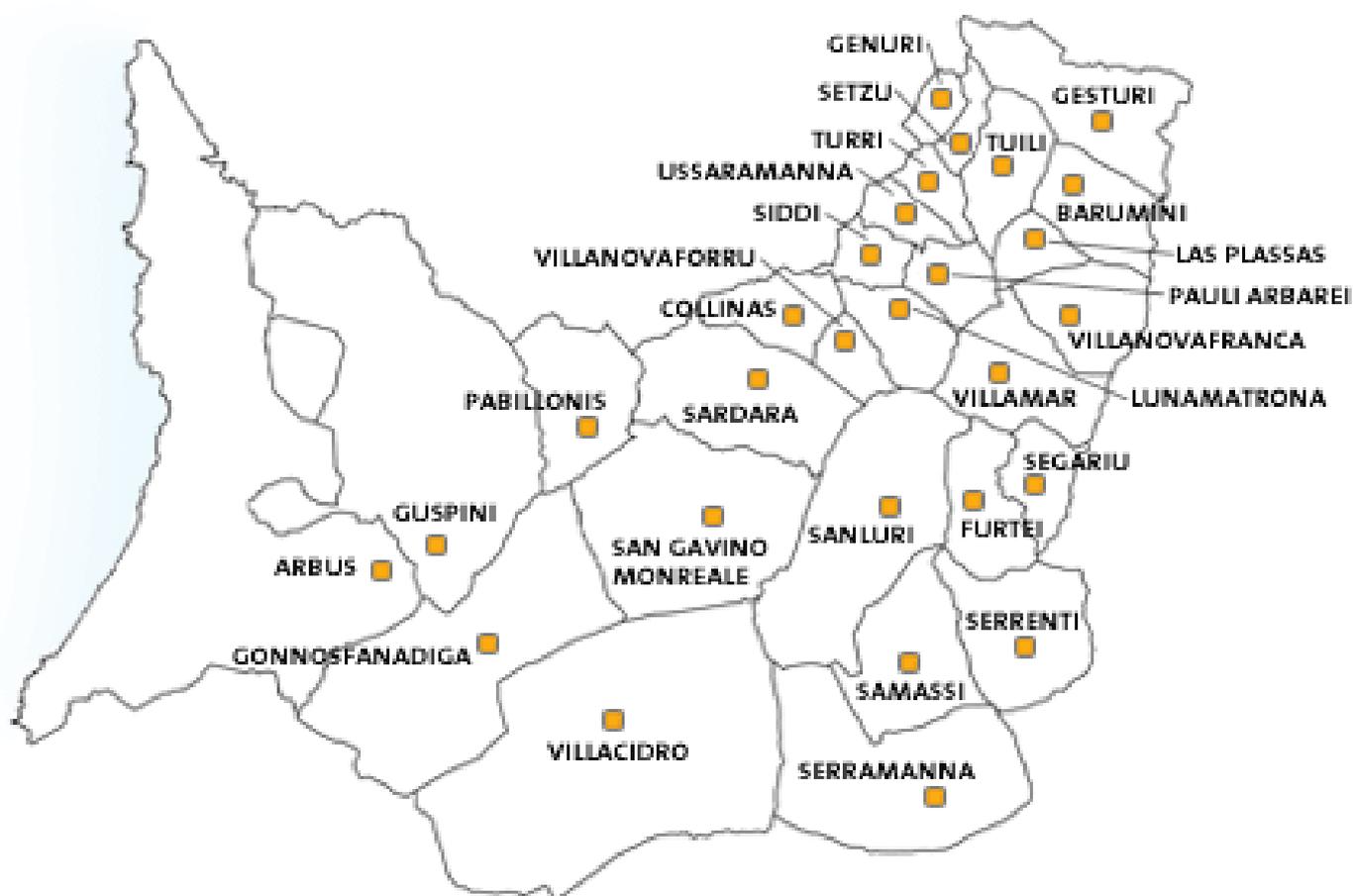
I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua, fanno riferimento al QCERL (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). I percorsi di primo livello sono articolati in due periodi didattici: il primo periodo è diretto al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base, connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici, professionali e del Liceo artistico.

La delibera della Giunta della RAS n. 11/3 del 1° marzo 2016, relativa al Piano di Dimensionamento delle



istituzioni scolastiche per l'anno scolastico 2016/2017, ha attivato, a partire dal 1° settembre 2016, il CPIA n. 2 Serramanna, con sede in Corso Repubblica n. 12, costituito dalle sedi associate dei CTP n. 16, n. 17, n. 18, n. 21. Il vasto territorio in cui opera il CPIA n. 2 comprende pertanto tutto il Medio-Campidano e il Sulcis-Iglesiente.

CTP 16/21: MEDIO CAMPIDANO



CTP 17/18: SULCIS IGLESIENTE



Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Il CPIA opera nei territori del Medio Campidano e Sulcis-Iglesiente, caratterizzati dai più bassi livelli di valore aggiunto per abitante e da alti livelli di disoccupazione. Il Medio Campidano, come da dati Istat, è il territorio più colpito dalla crisi socio-economica e dunque dalle cessazioni di attività economiche sia per le piccole che per le grandi aziende. Il Sulcis-Iglesiente vive un periodo di forte crisi del suo sviluppo economico e sociale, come esito dell'aggravarsi della crisi del comparto industriale. Il territorio fatica a valorizzare e riqualificare le proprie risorse tra innovazione e tradizione. Alta è anche la dispersione scolastica. In questo contesto il CPIA ha grandi potenzialità di intervento in quanto le trasformazioni socio-economiche esigono aggiornamento e arricchimento delle competenze di base e nuove opportunità culturali e formative.

Vincoli:

Il territorio su cui opera il CPIA presenta caratteristiche non uniformi e distanze notevoli tra i vari punti di erogazione. Ciò rende difficile adeguare le risorse sia materiali che professionali da mettere in campo alle singole realtà che si presentano anno dopo anno. La distanza, talvolta notevole, dei punti di erogazione e la mancanza del trasporto pubblico scoraggia la partecipazione ai vari corsi di coloro che non posseggono un mezzo proprio. Nel territorio è da tempo presente una profonda crisi di diversi settori economici con un livello di disoccupazione molto elevato, un alto tasso di disoccupazione femminile e giovanile, e una disoccupazione di ritorno in età adulta assai drammatica e difficile da superare.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle ministeriali, sono principalmente derivanti dalle quote d'iscrizione degli utenti e parzialmente dai finanziamenti annuali ricevuti dai Comuni in cui il CPIA ha punti di erogazione. Negli anni il CPIA si è fornito di fondi specifici attraverso la partecipazione a bandi quali l'ERASMUS PLUS e bandi a livello regionale. Il CPIA anno dopo anno lavora sul territorio con gli enti locali per fornirsi di sedi proprie e di spazi adeguati alla realizzazione di laboratori e biblioteche.

Vincoli:

Non sempre il CPIA ha potuto partecipare ai bandi per il finanziamento per acquistare strumenti e materiali per la mancanza di spazi propri dove realizzare ambienti di apprendimento. Diversi punti di erogazione sono ospitati presso altre istituzioni scolastiche, il che comporta necessariamente impedimenti a organizzare il lavoro in completa autonomia e a dotarsi di propri spazi laboratoriali e/o biblioteche, che possano rispondere alle esigenze formative della nostra particolare utenza. Accordi per l'utilizzo di spazi e strumenti concordati con le amministrazioni locali sono legati ai cambi di assetti politici che possono incidere negativamente sui rapporti CPIA e territorio. Alcuni punti di erogazione sono ospitati in strutture non scolastiche che presentano serie problematiche come il



mancato riscaldamento e l'assenza di connessione internet: questi aspetti scoraggiano l'utenza alla frequenza.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Più della metà dei docenti in servizio è a tempo indeterminato e ha alle spalle diversi anni di insegnamento nell'istruzione degli adulti fin dai tempi dei CTP. Ciò garantisce una continuità didattica efficace e la stabilità di punti di riferimento per le agenzie del territorio. Per età la percentuale di docenti più alta è quella della fascia 45-54, ma la piccola percentuale dei docenti più giovani ha un grande valore in quanto costoro hanno portato al CPIA risorse fresche ed entusiasmo nell'operare in una realtà particolare come quella dell'IDA dimostrando di possedere empatia e vicinanza emotiva ai bisogni della popolazione che rientra in formazione. Alta la percentuale di docenti impegnati in incarichi che vanno dalla responsabilità dei vari plessi alle commissioni per il Patto Formativo. Alta è anche la disponibilità a partecipare alla formazione erogata a livello nazionale o locale secondo protocolli firmati con altri CPIA della Sardegna. Il personale docente possiede titoli che vanno dalla specializzazione sul sostegno, a specializzazioni e master in area linguistica e master di primo livello DITALS . Altri titoli riguardano la Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni e Psicologia Scolastica: diversi sono anche i titoli che ricadono nelle competenze informatiche e di didattica digitale. Anche per quanto riguarda il personale ATA si riscontra un tendenza alla stabilità.

##### Vincoli:

Rimane ancora una percentuale di docenti di nuova nomina ogni anno scolastico, docenti che non hanno esperienza e formazione in merito a IDA. Spesso i docenti di nuova nomina sono precari con contratto a tempo determinato il che comporta il cambio di personale docente di anno in anno incidendo sulla continuità didattica. Inoltre il fabbisogno di docenti non sempre viene soddisfatto in quanto la dotazione organica viene stabilita prima della chiusura delle iscrizioni ai vari livelli. Ogni anno il numero degli iscritti presenta grande variabilità nei diversi punti di erogazione e il vincolo dei codici meccanografici non consente l'utilizzazione delle risorse professionali in modo rispondente alle esigenze. La dirigenza (DS e DSGA) è al primo incarico e di conseguenza parte delle energie sono spese per formarsi sulle dinamiche proprie del CPIA.

---

#### Popolazione studentesca del CPIA

##### Opportunità:

La popolazione studentesca presenta una discreta variabilità (per età, contesto socio-culturale,



nazionalità) sia nei diversi punti di erogazione sia nei diversi anni scolastici. Alta la percentuale di disoccupati o con lavoro precario. La motivazione principale al rientro nel percorso formativo è l'acquisizione di un titolo di studio ma anche per superare l'analfabetismo di ritorno (lingue straniere e informatica) da parte di coloro che hanno conseguito un titolo di studio anche di livello superiore. Il CPIA ha un punto di erogazione all'interno di una struttura carceraria la cui utenza (soprattutto di cittadinanza non italiana) non mostra stabilità dovuta a trasferimenti e nuovi ingressi.

Vincoli:

La popolazione studentesca del CPIA presenta una percentuale di persone (soprattutto donne) che, avendo da assistere figli e/o genitori anziani, spesso si ritrovano a dover rinunciare alla frequenza di un percorso formativo. Molte famiglie versano in condizioni socio-economiche molto precarie che non permettono loro di servirsi di mezzi di trasporto propri per raggiungere un punto di erogazione. È bassa anche la percentuale di famiglie che dispongono di attrezzatura informatica e/o connessione internet per affrontare questo periodo e potersi servire della DAD o FAD. Alcuni istituti che erogano il II livello non rispettano gli accordi e iscrivono le persone direttamente senza verificare l'acquisizione delle certificazioni inerenti al I livello didattico. La variabilità del numero degli iscritti ai percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana risente dei movimenti degli utenti per questioni legate al lavoro, spesso stagionale, e per scelte politiche locali o nazionali.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CPIA 2 SERRAMANNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	CAMM20300V
Indirizzo	CORSO REPUBBLICA 12 SERRAMANNNA 09038 SERRAMANNA
Telefono	0709138875
Email	CAMM20300V@istruzione.it
Pec	CAMM20300V@PEC.ISTRUZIONE.IT

### Plessi

---

#### CENTRO TERRITORIALE (DISTRETTO 016) (PLESSO)

Codice	CACT70000D
Indirizzo	VIA REGINA MARGHERITA SAN GAVINO MONREALE 09037 SAN GAVINO MONREALE

#### CENTRO TERRITORIALE (DISTRETTO 017) (PLESSO)

Codice	CACT701009
Indirizzo	VICO 2 GIUGNO IGLESIAS 09016 IGLESIAS

#### CENTRO TERRITORIALE (DISTRETTO 018) (PLESSO)

Codice	CACT702005
Indirizzo	VIA BRIGATA SASSARI CARBONIA 09013 CARBONIA



## CENTRO TERRITORIALE (DISTRETTO 021) (PLESSO)

Codice	CACT703001
Indirizzo	VIA SVEZIA SERRAMANNA 09038 SERRAMANNA

## CTP SANT'ANTIOCO (DISTRETTO 018) (PLESSO)

Codice	CACT71100X
Indirizzo	VIA BOLZANO 35 SANT'ANTIOCO 09017 CARBONIA

## CARCERE IS ARENAS (PLESSO)

Codice	CAEE70001T
Indirizzo	LOCALITA' BAU ARBUS 09031 ARBUS

## CARCERE IS ARENAS (PLESSO)

Codice	CAMM70001R
Indirizzo	LOCALITA' BAU ARBUS 09031 ARBUS

## Approfondimento

---

Si riporta in allegato lo schema dei CTP con i punti di erogazione del servizio.

### **Allegati:**

CAMM20300V\_Plesso.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

---

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	14	14
	Informatica	14	14



## Risorse professionali

### Approfondimento

---

Si riporta la tabella dell'organico docenti.

### Allegati:

organico 2024-2025.pdf



## Aspetti generali

Mission e Vision

L' *Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile* è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.



Una scuola di qualità è uno strumento indispensabile per uscire dalla povertà, in primo luogo perché aumenta le opportunità di ottenere un lavoro. La conoscenza inoltre aiuta a ridurre le disuguaglianze, favorisce la comprensione e la tolleranza tra le persone e contribuisce a creare una società più pacifica.

In linea con l'obiettivo n.4 (*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*) la *mission* nel medio termine non può che essere quella di elevare il livello di istruzione della popolazione adulta nel proprio ambito territoriale. Partendo dall'analisi della situazione di fatto si lavorerà per:



- creare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova, in ciascun individuo, interesse e desiderio di nuove conoscenze;
- creare una cultura dell'apprendimento aumentando le opportunità di conoscenza e di accesso al sapere;
- potenziare le capacità di partecipare consapevolmente e attivamente ai valori della cultura e della società;
- prestare attenzione alle esigenze dei gruppi più vulnerabili, quali i minori a rischio dispersione, le donne, gli adulti marginalizzati, gli stranieri, i disoccupati e coloro che si trovano in stato di detenzione;
- elevare le competenze di cittadinanza per favorire la formazione sul territorio di capitale sociale, funzionale a una crescita ed ad uno sviluppo sostenibili.

Considerata la particolare tipologia dei nostri fruitori, la didattica dei corsi per adulti tiene conto delle esigenze specifiche di questa utenza facendo ricorso ai seguenti accorgimenti:

- una spiccata personalizzazione del rapporto docenti-discenti;
- l'utilizzo di azioni e strumenti specifici (colloquio di accoglienza, stipula di un patto formativo, rilascio di crediti) che capitalizzano le eventuali conoscenze e competenze pregresse, ed esplicitano le aspirazioni e gli obiettivi didattici concordati;
- una strutturazione del curriculum che tiene conto delle esigenze intellettuali di un'utenza adulta, nonché delle possibili problematiche legate al percorso formale di apprendimento;
- una didattica il più possibile individualizzata e adattata ai diversi stili cognitivi e che comprenda l'obiettivo trasversale di insegnare ad imparare;
- una programmazione didattica modulare con il compito di accompagnare gli alunni nei loro tempi e nei loro ritmi di apprendimento e di valorizzarne le vocazioni e gli interessi;
- l'attenzione al feedback fornito dalle prove valutative per reimpostare la programmazione in itinere.



La **visione** di lungo periodo, che si pone il CPIA di Serramanna, prevede l'affermazione della propria identità istituzionale sul territorio, attraverso la definizione di uno spazio pubblico, che sia luogo di riferimento per l'adulto che percepisce il bisogno di formazione permanente, ma anche guida e coordinamento dell'intera offerta formativa proposta dai diversi partecipanti. Questa visione deve essere condivisa innanzitutto dagli Enti Locali e conseguentemente da tutti i soggetti che si occupano, sia formalmente che informalmente, di incrementare le competenze di cittadinanza degli adulti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Esiti dei percorsi di istruzione

---

#### Priorità

Favorire il passaggio degli studenti dai percorsi di alfabetizzazione ai percorsi di primo livello e da questi ultimi a quelli del secondo livello.

#### Traguardo

Aumentare il numero di studenti che prosegue gli studi e diminuire il numero degli abbandoni in corso d'anno per tutti i periodi didattici.

### ● Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

---

#### Priorità

Strutturazione dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa (percorsi di Garanzia delle Competenze), al fine di accompagnare gli studenti nel riconoscimento di quanto acquisito durante la frequentazione dei corsi erogati dal CPIA.

#### Traguardo

Aumentare significativamente il numero delle attestazioni e delle certificazioni degli iscritti, rilasciate direttamente dal CPIA o da altri Enti e/o Agenzie e/o Associazioni tramite protocolli d'intesa.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Innalzamento del livello di istruzione degli adulti per favorire il loro reinserimento sociale e ricollocamento professionale**

Attraverso l'analisi dei risultati dell'autovalutazione del CPIA2 Serramanna, è emersa la necessità di attivare delle iniziative finalizzate all'innalzamento del livello di istruzione degli studenti, che possa favorire il loro reinserimento sociale e il ricollocamento professionale. In particolare, le iniziative individuate sono volte alla creazione di un maggiore raccordo tra i diversi livelli di formazione che permetta la realizzazione di un progetto formativo integrato dall'alfabetizzazione sino ad un eventuale diploma (in collaborazione con gli istituti di secondo livello collegati in rete con il CPIA). La standardizzazione di procedure, test e programmi consente, infatti, l'uniformità e la condivisione dell'offerta formativa, con conseguente beneficio per gli studenti, sia per quanto riguarda la fruizione dei corsi di I livello, sia nell'ottica di una carriera scolastica più estesa. A tal fine, il percorso prevede di:

- Promuovere pratiche sinergiche tra le varie funzioni strumentali e i gruppi di lavoro dei docenti, anche al fine di una migliore definizione del curriculum dell'Istituto e delle procedure di riconoscimento dei crediti formativi.
- Favorire la condivisione e lo scambio di buone pratiche e materiali didattici creando ambienti digitali e repository per tutte le discipline.
- Ottimizzare le pratiche di orientamento dell'alunno durante tutto il percorso di studi anche al fine di favorire il successo formativo degli studenti.
- Favorire lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli adulti in materia di cittadinanza ed apprendimento permanente attraverso l'ampliamento dei corsi dell'offerta formativa sul territorio e la definizione dei criteri per le attestazioni finali, anche in accordo con le agenzie formative del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**

Strutturare uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali didattici che possano essere condivisi dai docenti.

---

Predisporre il curricolo dell'istituto attraverso la redazione di adeguate unità didattiche d'apprendimento, per ogni grado di livello scolastico (alfabetizzazione della lingua italiana, primo e secondo periodo didattico) al fine della definizione delle competenze e quindi dell'offerta formativa del CPIA.

---

### ○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Attivare iniziative dirette all'orientamento dell'alunno per tutto il percorso di studi anche attraverso l'individuazione di figure professionali dedicate e flessibilità oraria.

---

Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica delle competenze, sia in ingresso che in uscita, finalizzate al riconoscimento dei crediti formativi degli alunni.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Promuovere il monitoraggio delle attività realizzate e predisporre questionari di



valutazione rivolti sia al personale della scuola sia all'utenza.

---

Stipulare accordi con Enti, Agenzie e Stakeholders locali che possano certificare le competenze acquisite nella frequentazione dell'istituto.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica**

Costituire un nucleo interno finalizzato all'individuazione e realizzazione delle attività di promozione del CPIA sul territorio, anche attraverso i nuovi canali messi a disposizione dalla tecnologia.

---

## ● **Percorso n° 2: Valorizzazione del ruolo del CPIA quale struttura di servizio alla popolazione**

---

Il CPIA2 Serramanna offre i propri servizi su un territorio molto esteso che ricomprende contesti caratterizzati da forte eterogeneità. Dal rapporto di autovalutazione emerge una situazione in cui il livello di visibilità e di valorizzazione del ruolo del CPIA2 all'interno del territorio risulta ancora migliorabile. Il percorso individuato prevede pertanto delle iniziative finalizzate ad un potenziamento dell'efficacia comunicativa dell'Istituto, anche al fine di creare una rete di soggetti con i quali collaborare per estendere e rendere più efficace il processo di formazione della popolazione adulta. A tal fine, il percorso prevede di:

- Attuare azioni di informazione e promozione sul territorio delle attività svolte dal CPIA2.
- Implementare accordi di rete e protocolli d'intesa tra il CPIA2 e i vari enti pubblici e privati presenti sul territorio, con l'obiettivo di supportare la popolazione adulta ad esercitare il proprio diritto di formarsi, apprendere e crescere, sia umanamente che professionalmente, per l'intero arco della vita.



Realizzare una raccolta ed analisi delle esigenze formative della popolazione del territorio in cui opera il CPIA2 e procedere al monitoraggio degli esiti delle azioni messe in campo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**

Strutturare uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali didattici che possano essere condivisi dai docenti.

---

Predisporre il curricolo dell'istituto attraverso la redazione di adeguate unità didattiche d'apprendimento, per ogni grado di livello scolastico (alfabetizzazione della lingua italiana, primo e secondo periodo didattico) al fine della definizione delle competenze e quindi dell'offerta formativa del CPIA.

---

### ○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Attivare iniziative dirette all'orientamento dell'alunno per tutto il percorso di studi anche attraverso l'individuazione di figure professionali dedicate e flessibilità oraria.

---

Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica delle competenze, sia in ingresso che in uscita, finalizzate al riconoscimento dei crediti formativi degli



alunni.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Promuovere il monitoraggio delle attività realizzate e predisporre questionari di valutazione rivolti sia al personale della scuola sia all'utenza.

---

Stipulare accordi con Enti, Agenzie e Stakeholders locali che possano certificare le competenze acquisite nella frequentazione dell'istituto.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica**

Costituire un nucleo interno finalizzato all'individuazione e realizzazione delle attività di promozione del CPIA sul territorio, anche attraverso i nuovi canali messi a disposizione dalla tecnologia.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il CPIA 2 è accreditato al programma Erasmus+ 2021-2027. L'Azione Chiave 1 finanzia progetti di Mobilità europea per la scuola, nei Paesi aderenti al Programma Erasmus+, che coinvolgono alunni, insegnanti, dirigenti, e tutto il personale dell'istituto scolastico in esperienze di apprendimento, crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze.

#### Personale della scuola

Corsi strutturati  
Job shadowing  
Attività di insegnamento

#### Alunni

Mobilità individuale o di gruppo di breve periodo

#### Altre attività

Visite preparatorie per le attività di progetto  
Invitare esperti  
Ospitare docenti in formazione



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

## ● Progetto: inFormazione al C.P.I.A.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con il Dm 65/2023. A tal fine riteniamo che le due iniziative siano complementari nell'ottica di permettere, da un lato, la formazione del personale, all'interno di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un panorama educativo in continua evoluzione, e dall'altro permettere al personale docente di mettersi in gioco rendendo immediatamente operativo quando appreso nella realizzazione di progetti Stem. Dall'analisi dei bisogni formativi è emerso un interesse maggiore verso gli ambiti tematici: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; Saranno quindi organizzati percorsi di formazione e laboratori di formazione sul campo In base a tale preferenze e in base a quanto emerso dal monitoraggio effettuato per il personale ATA, il quale ha espresso preferenza verso gli ambiti: Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali. Si è pensato di coinvolgere nella formazione tutto il personale. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. A tal fine la preferenza manifestata per l'ambito 1 denota che la necessità di formarsi sulle metodologie didattiche innovative sia un bisogno diffuso e che necessità di essere attuato. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. Il tutto verrà attuato in piena sintonia con il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Il RAV evidenzia la necessità di potenziare la formazione rivolta al personale ATA e ai docenti, al fine di migliorare le competenze e la crescita del corpo docente. Si sottolinea la necessità di implementare l'offerta formativa erogata dal personale interno. Inoltre, si mette in luce l'esigenza di incrementare la collaborazione tra i docenti attraverso incontri più frequenti per la condivisione di esperienze didattiche o semplici opinioni.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 34.660,26

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Le STEM al Centro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si concentra sulla creazione di attività formative interdisciplinari che implementino metodologie e contenuti STEM. Questo approccio riconosce il ruolo fondamentale che le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche giocano durante il normale percorso scolastico e nella formazione continua degli adulti. Pertanto, l'approccio STEM verrà utilizzato come metodo didattico, in una prospettiva interdisciplinare in cui teoria e pratica si intrecciano, al fine di supportare gli studenti nello sviluppo di ogni competenza, anche trasversale, che permetta loro di affrontare una modernità complessa e in costante cambiamento. Stante ciò, anche le materie umanistiche verranno valorizzate, poiché la loro integrazione nelle discipline



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM garantisce ai/alle discenti di sviluppare delle abilità fondamentali per la vita. Inoltre, in linea con quanto indicato nelle linee guida STEM, i percorsi scelti e le metodologie didattiche applicate, terranno conto delle esperienze di vita e di lavoro e quindi delle competenze pregresse degli adulti. Tali abilità, acquisite in contesti formali, non formali, informali, verranno utilizzate e potenziate nella didattica delle discipline STEM. Il progetto mira anche alla realizzazione dei traguardi dell'agenda 2030, soprattutto in riferimento agli obiettivi 4 e 5. Difatti, con le nostre azioni e attività intendiamo contribuire all'eliminazione delle disparità di genere e discriminazione nell'istruzione, anche nel campo delle STEM; si lavorerà sugli stereotipi di genere e le studentesse che aspirano a scegliere un percorso STEM verranno supportate nella loro decisione. Inoltre, miriamo ad aiutare le donne nell'accrescimento delle proprie competenze nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; a garantire al maggior numero di adulti, sia uomini che donne, un adeguato livello di alfabetizzazione e maggiori capacità di calcolo; a supportare gli adulti nell'apprendimento di competenze specifiche, tecniche e professionali, al fine di poter trovare un lavoro soddisfacente. Peraltro, occorre sottolineare che la valorizzazione e l'approfondimento delle materie STEM, in un'ottica interdisciplinare, permetterà agli studenti e alle studentesse di acquisire conoscenze e competenze sullo sviluppo sostenibile e di promuoverlo anche attraverso una modifica del proprio stile di vita. Oltre a ciò, il progetto prevede di incrementare le competenze multilinguistiche degli studenti e insegnanti, come aspetto importante dell'istruzione STEM. Difatti, il multilinguismo è una delle otto competenze, incluse nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. I corsi e le diverse attività previste avranno l'obiettivo di supportare studenti e studentesse nella piena realizzazione personale e professionale, atteso che la conoscenza di più lingue aiuta a realizzare uno stile di vita sano e sostenibile, a migliorare l'esercizio della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale. Inoltre, il multilinguismo è importante a livello professionale perché incrementa le opportunità di lavoro e pertanto l'occupabilità. Da ultimo, la formazione continua del corpo docente emerge come elemento chiave del progetto per garantire un'adeguata preparazione ad affrontare le sfide delle competenze professionali e ad adottare metodologie didattiche innovative.

### Importo del finanziamento

€ 93.067,10

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/03/2024

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## ● Progetto: Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

### Descrizione del progetto

Il progetto ambienti di apprendimento innovativi rappresenta una grande occasione per la nostra scuola e si inserisce in concomitanza con altre linee di intervento quali i dm 65 e 66 del 2023, attraverso le quali si vuole innovare e rendere più efficace la didattica in riferimento alle STEM e al multilinguismo e consolidare ed incrementare le competenze del personale scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della scuola. Con tale progetto si intende dare un forte impulso alla trasformazione degli spazi didattici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro con specifico riguardo all'apprendimento degli adulti. L'obiettivo è quello di utilizzare questo strumento pedagogico per rendere le nostre classi flessibili, combinando conoscenze metodologiche e progettando percorsi di conoscenza personalizzati che sfruttino le diverse strategie cognitive, al fine di aumentare la motivazione e migliorare l'apprendimento. Al fine di poter raggiungere l'obiettivo di cui sopra e attuare con efficacia le linee di intervento sulle STEM e sulla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, è necessario che la scuola si doti di attrezzature e ambienti idonei a tale scopo. Attualmente la dotazione informatica e di attrezzature didattiche in genere appare carente e obsoleta. A tal fine il progetto intende sfruttare il finanziamento per l'acquisto di dotazioni informatiche e digitali da distribuire nei vari plessi, al fine di colmare una carenza strumentale che rischia di rendere meno efficaci gli interventi previsti nelle succitate linee di intervento. Il CPIA2 di Serramanna è costituito da 15 centri di erogazione distribuiti all'interno di 4 centri provinciali territoriali. Il territorio servito è quello del medio campidano e del sulcis iglesiente. La peculiarità della scuola è quella di avere grandi differenze tra le varie sedi di erogazione. Tali differenze sono costituite da differenze di tipo logistico, legate al fatto che la scuola ha poche proprie sedi e per la maggior parte è ospitata in sedi di altre istituzioni scolastiche o ambienti comunali con le quali condivide gli spazi e spesso le attrezzature. A tal fine, il progetto, intende, nelle proprie sedi, investire sull'acquisto di: dispositivi portatili dotati di carrello di ricarica e schermi mobili o fissi in modo da ridurre la necessità di cablaggi esterni. Attrezzature e materiale stem, al fine di poter innovare la didattica e permettere ai propri allievi di acquisire competenze innovative spendibili nel mondo del lavoro. Dotazioni per aula linguistica quali cuffie con microfono Software di gestione aula.

### Importo del finanziamento

€ 111.428,58

### Data inizio prevista

01/02/2024

### Data fine prevista

30/06/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	7.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: OrientaMenti

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il progetto "OrientaMenti: il futuro è il presente" è un percorso formativo che intende offrire all'utenza del CPIA una maggior chiarezza sulle prospettive di futuro legate al mondo scolastico e del lavoro. E' rivolto principalmente agli studenti e studentesse a rischio di dispersione scolastica, al recupero dei NEET ma anche a coloro che necessitano un ricollocamento in seguito alla perdita del proprio lavoro oppure ambiscono ad una crescita personale. Il progetto prevede varie fasi che si articolano in sessioni individuali e di gruppo. Gli incontri individuali permetteranno di approfondire le esigenze specifiche di ciascun utente, creando un piano d'azione su misura in cui i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare le proprie attitudini, talenti e aspirazioni. Questi incontri verranno condotti da esperti orientatori formati ad hoc e da una psicologa del lavoro. Gli incontri di gruppo invece favoriranno il confronto e la condivisione di esperienze, promuovendo un ambiente di supporto e crescita collettiva: attraverso attività pratiche, laboratori e discussioni, i partecipanti potranno acquisire strumenti utili per prendere decisioni consapevoli riguardo al futuro. "OrientaMenti" vuole essere un percorso informativo e allo stesso tempo un viaggio di riscoperta che motiva nuovamente gli utenti del CPIA i quali talvolta si sentono tagliati fuori dal mercato del lavoro.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 558.851,92

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	682.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	682.0	0

### Approfondimento

È bene chiarire che le scuole destinatarie dei fondi economico-finanziari necessari all'attuazione delle azioni previste dall'investimento 1.4 del PNRR sono esclusivamente quelle di primo e di secondo grado con target 12-18 anni. I CPIA quindi, possono essere coinvolti non in quanto istituzione scolastica autonoma ma solo se operanti in rete con gli istituti beneficiari dei finanziamenti. È infatti previsto espressamente che le scuole beneficiarie possano costituire fra loro reti di scuole, anche con i CPIA, ai sensi dell'articolo 7 del DPR n. 275/1999.

Di conseguenza, posto che gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari sia per realizzare gli obiettivi del PNRR che per rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative – il tutto in modo da predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono – ciò a cui mira sommariamente è:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- a) potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo;
- c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d) promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte;
- e) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

### Orientamenti chiave per la progettazione degli interventi da parte delle scuole

Sono quindi le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia, a essere chiamate a progettare azioni finalizzate al raggiungimento dei target del PNRR, tenendo conto dei seguenti orientamenti-chiave;

- 1) durata delle azioni;
- 2) esperienze di rete;
- 3) comunità educante, co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio.
- 4) integrazione tra scuola ed extra scuola;
- 5) prevenzione;

potenziamento delle competenze e personalizzazione dei percorsi per studentesse e studenti più fragili;

- 1) continuità nelle fasi di transizione e orientamento.

In merito al punto 2), è consigliato che le scuole destinatarie dei finanziamenti debbano favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio (compresi i CPIA) in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi, anche attraverso occasioni sistematiche e continuative di "gemellaggi". Il CPIA 2 Serramanna è disponibile a essere coinvolto nella creazione di una rete di scuole che affrontino sfide simili anche in altri territori, attraverso progetti e innovazioni efficaci. Lo scambio e il confronto di esperienze innovative virtuose, anche organizzando visite periodiche e ospitalità



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

reciproche, insieme a momenti di formazione condivisa, possono contribuire a costruire e arricchire un “immaginario resiliente” fondato non tanto su enunciazioni di principio, quanto sul “toccare con mano” esperienze in grado di ampliare e moltiplicare i punti di vista dai quali affrontare un problema complesso, dovuto a molteplici fattori.

Tipologie di azioni:

- 1) Investimento 1.2 "ABILITAZIONE AL CLOUD PER LA PA LOCALI" Scuole.
- 2) Misura 1.4.1. "ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI" Scuola.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

In riferimento all'art. 1, comma 3 della legge 107, per la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si utilizzeranno strumenti di flessibilità didattica e organizzativa quali:

- l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- il potenziamento del tempo scolastico;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

Tra gli obiettivi formativi in elenco al comma 7, si individuano come prioritari i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, alla lingua francese e altre lingue comunitarie;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento;
- alfabetizzazione funzionale riferita alle lingue straniere e all'informatica nell'ottica della formazione permanente;
- sviluppo di competenze in alfabetizzazione linguistica e matematica, formazione civica, alfabetizzazione informatica, educazione finanziaria.

In base a quanto stabilito dal DPR 263 del 29/10/2012 e dall'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015. il CPIA offre:

- **ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**
- **PRIMO LIVELLO**
  - PRIMO PERIODO DIDATTICO
  - SECONDO PERIODO DIDATTICO

Inoltre offre al territorio i seguenti corsi di ampliamento dell'offerta formativa:

- Corsi di lingue straniere
- Informatica
- Scrittura creativa
- Disegno e arti grafiche
- Teatro



- Storia dell'arte
- Circolo di lettura
- Cineforum
- Comunicazione



## Traguardi attesi in uscita

### Approfondimento

---

I percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sono finalizzati al conseguimento della certificazione del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) A1 e A2.

I percorsi di primo livello si suddividono in:

- PRIMO PERIODO DIDATTICO finalizzato al conseguimento del titolo di studi del primo ciclo di istruzione.
- SECONDO PERIODO DIDATTICO: finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze di base dell'obbligo scolastico.

Inoltre offre al territorio i seguenti corsi di ampliamento dell'offerta formativa offrono alla popolazione adulta la possibilità di acquisire competenze di base linguistiche e digitali, competenze chiave dell'apprendimento permanente, competenze di cittadinanza attiva nonché alcune delle competenze previste dall'Agenda 2030.



## Insegnamenti e quadri orario

### CPIA 2 SERRAMANNA

---

Tempo scuola della scuola: CPIA 2 SERRAMANNA CAMM20300V  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CARCERE IS ARENAS CAMM70001R



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica non dovrà essere inferiore a 33 ore annuali all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Caratteristica fondamentale è la trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione. Il CPIA2 Serramanna prevede di affrontare l'Educazione civica all'interno dei curricoli di tutti gli assi disciplinari all'interno dei percorsi di I livello, mentre per i percorsi di Alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, all'interno delle singole unità di apprendimento.

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente al quale sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la



valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione civica.

#### Valutazione

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle presenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari.

## Approfondimento

IL QUADRO ORARIO SOPRA RIPORTATO NON CORRISPONDE ALLA SITUAZIONE DEI CPIA (la piattaforma non permette di modificare).

Si riporta il monte orario previsto dal D.P.R. 263/2012 e relative linee guida:

<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA</b>	
Livello preparatorio (alfa e pre-A1)	90 ore
Libello A1	100 ore
Livello A2	80 ore
Accoglienza	10% del monte ore totale



**PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO**

Asse dei linguaggi:	180 ore
Asse storico-sociale	60 ore
Asse matematico	60 ore
Asse scientifico-tecnologico	60 ore
Educazione civica	33 ore
Totale	393 ore
Accoglienza	40 ore

**PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO**

Asse dei linguaggi	297 ore
Asse storico-sociale	148 ore
Asse matematico	142 ore
Asse scientifico-tecnologico	125 ore
Educazione civica	66 ore



Totale	778 ore*
Accoglienza	10% monte ore



## Curricolo di Istituto

### CPIA 2 SERRAMANNA

---

---

### Curricolo di scuola

#### ALFABETIZZAZIONE

Livello A1.

#### COMPETENZE DA ACQUISIRE

al termine dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

#### LIVELLO A1

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

#### ASCOLTO

1. Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;
2. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

#### LETTURA

3. Comprendere testi molto brevi e semplici,



	cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	4. Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive; 5. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari; 6. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.
PRODUZIONE ORALE	7. Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive; 8. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
PRODUZIONE SCRITTA	9. Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date; 10. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

Livello A2

**COMPETENZE DA ACQUISIRE**

al termine dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

**LIVELLO A2**

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a



bisogni immediati.	
ASCOLTO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente;</li><li>2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</li></ol>
LETTURA	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</li></ol>
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;</li><li>5. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero;</li><li>6. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</li></ol>
PRODUZIONE ORALE	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;</li><li>8. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</li></ol>
PRODUZIONE SCRITTA	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e</li></ol>



	lavorativi;  10. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.
--	--

### PRIMO LIVELLO

Il primo livello è articolato in due periodi didattici:

- a. Primo periodo didattico
- b. Secondo periodo didattico

### PRIMO PERIODO

Le 22 competenze da acquisire al termine del primo periodo didattico di primo livello:

Asse	Competenze
Linguaggi	C1 . Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.  C2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.  C3. Produrre testi di vario tipo adeguati  C4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.  C5. Utilizzare le tecnologie della conservazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.  C6. Comprendere e utilizzare gli aspetti comunicativi dei linguaggi non verbali.



	<p>C7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>C8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.</p>
Storico/sociale	<p>C9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>C10. Analizzare sistemi vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>C11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> <p>C12 . Esercitare la cittadinanza attiva, come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p>
Matematico	<p>C13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</p> <p>C14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</p> <p>C15. Registrare, ordinare e correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</p> <p>C16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e</p>



	verificando l'attendibilità dei risultati.
Scientifico-tecnologico	<p>C17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p> <p>C18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambienti, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali e dell'organizzazione biologica.</p> <p>C19 . Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>C20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>C21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p> <p>C22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>

#### SECONDO PERIODO

L'Offerta Formativa ordinamentale del CPIA 2 Serramanna, in sintonia con quanto previsto dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 in tema di competenze chiave per l'apprendimento permanente, prevede anche all'interno dei percorsi di istruzione di primo livello, secondo periodo didattico, l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria e la frequenza di moduli dedicati allo sviluppo delle competenze tecnologiche e digitali.



In particolare, l'insegnamento della seconda lingua comunitaria, afferendo alla sfera della competenza multilinguistica, risponde all'esigenza del Centro di stabilire una maggiore connessione con le prospettive europee in tema di miglioramento delle competenze della popolazione adulta, favorendo la prosecuzione degli studi dei corsisti nei percorsi di istruzione di II livello a indirizzo professionale e tecnico che prevedono l'insegnamento di più lingue straniere.

Analogamente, l'integrazione dell'asse scientifico-tecnologico con i docenti di Tecnologia favorisce lo sviluppo delle competenze digitali, declinate su più livelli di approfondimento: dai percorsi di prima alfabetizzazione informatica, all'utilizzo delle tecnologie digitali indispensabili ad ogni persona per apprendere, lavorare, partecipare attivamente e orientarsi all'interno della complessa società della conoscenza, fino a favorire l'acquisizione di un corredo di competenze tecnologiche e digitali utile ai fini della prosecuzione nei percorsi a indirizzo professionale e tecnico.

Le linee guida individuano 16 competenze da acquisire al termine del secondo periodo didattico dei percorsi di primo livello:

Asse	Competenze
Linguaggi	<p>C1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>C2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>C3 . Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>C4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>C5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>C6. Produrre testi di vario tipo in lingua</p>



	<p>inglese/francese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
<p>Storico Sociale Economico</p>	<p>C7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<p>Matematico</p>	<p>C10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>C11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>C12 . Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>C13 . Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>



Scientifico-tecnologico	<p>C14. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>C15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>C16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
-------------------------	--



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: CPIA 2 SERRAMANNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: ERASMUS +**

Accrescere la dimensione europea nella nostra scuola.

Explanation :

La mobilità per l'apprendimento dello staff della scuola e dei discenti adulti, aggiungerà una dimensione europea all'esperienza di apprendimento. Fornirà opportunità per l'apprendimento inter e transculturale, esponendo i partecipanti a una cultura diversa del paese ospitante e grazie all'incontro con docenti e studenti di altri paesi. L'esperienza di apprendimento creata attraverso la mobilità contribuisce in modo significativo non solo allo sviluppo delle abilità personali e interpersonali, come le abilità linguistiche e comunicative, l'empatia, la tolleranza e le capacità di team work, ma aiuta anche a promuovere i valori europei e la democrazia. La mobilità per l'apprendimento crea consapevolezza sui vantaggi dell'Unione europea per i suoi cittadini e favorisce la comprensione reciproca e la solidarietà. I partecipanti coinvolti nel progetto di mobilità KA1- 74 appena concluso, hanno affermato che la partecipazione ha accresciuto il proprio senso di identità europea.

Timing :



I risultati saranno visibili durante tutto il periodo delle mobilità, che si richiederanno di anno in anno, nell'arco dei cinque anni, sia per quanto riguarda lo staff della scuola che i discenti.

Measuring progress :

Verranno somministrati questionari di gradimento all'utenza per verificare il grado di soddisfazione su diversi aspetti, sia quelli relativi alle aspettative formative in contesto europeo, sia quelli legati alla crescita personale attuata attraverso contatti con personale scolastico e no e di studenti di diversi paesi europei.

In questo periodo si prevede di effettuare le seguenti mobilità:

- N. 6 mobilità staff per corso strutturato di lingua/formazione
- N. 4 mobilità staff jobshadowing
- N. 30 mobilità discenti.

n. 4 Mobilità di jobshadowing	
<i>Destinazione</i>	<i>Ente partner</i>
Hällefors, Svezia	Hällefors Folkhögskole
Palma di Maiorca, Spagna	CEPA La Balanguera
Trebisonda, Turchia	Trebzon Millî Eğitim Bakanlığı

n. 30 Mobilità di gruppo discenti



<i>n. mobilità</i>	<i>Destinazione</i>	<i>Ente partner</i>
10	Estremadura, Spagna	CEPA Plasencia
10	Valkeakoski, Finlandia	Valkeakoski lifelong centre
10	Olivera do hospital, Portogallo	Olivera do hospital

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CPIA 2 SERRAMANNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM.**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### ○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.**

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, si



caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.**

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Dettaglio plesso: CPIA 2 SERRAMANNA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM.**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## ○ **Azione n° 2: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.**

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ **Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.**

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per



percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### CPIA 2 SERRAMANNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: OrientaMenti: il futuro è il presente**

Un percorso formativo che intende offrire all'utenza del CPIA una maggior chiarezza sulle prospettive di futuro legate al mondo scolastico e del lavoro. E' rivolto principalmente agli studenti e studentesse a rischio di dispersione scolastica, al recupero dei NEET ma anche a coloro che necessitano un ricollocamento in seguito alla perdita del proprio lavoro oppure ambiscono ad una crescita personale. Il progetto prevede varie fasi che si articolano in sessioni individuali e di gruppo. Gli incontri individuali permetteranno di approfondire le esigenze specifiche di ciascun utente, creando un piano d'azione su misura in cui i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare le proprie attitudini, talenti e aspirazioni. Questi incontri verranno condotti da esperti orientatori formati ad hoc e da una psicologa del lavoro. Gli incontri di gruppo invece favoriranno il confronto e la condivisione di esperienze, promuovendo un ambiente di supporto e crescita collettiva: attraverso attività pratiche, laboratori e discussioni, i partecipanti potranno acquisire strumenti utili per prendere decisioni consapevoli riguardo al futuro.

##### Obiettivi:

- maturare consapevolezza o ulteriore consapevolezza sulla funzione e sui servizi offerti dall'A.S.P.A.L.;
- imparare o aumentare la capacità di redigere un curriculum vitae efficace;
- maturare consapevolezza sulle tipologie delle varie professioni;



- maturare consapevolezza sulle tecniche di ricerca attiva del lavoro;
- maturare consapevolezza sui corsi professionalizzanti post diploma;
- maturare consapevolezza in merito alle opportunità scolastiche offerte dal secondo periodo didattico;
- saper identificare e maturare consapevolezza in merito alle proprie capacità, competenze e interessi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



## Attività di FAD

I diversi dipartimenti hanno progettato attività di Fruizione A Distanza all'interno della progettazione curricolare.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Certificazioni CILS

Per offrire agli studenti stranieri la possibilità di conseguire una certificazione di livello B1/B2/C1 della lingua italiana, è stata attivata una convenzione con l'Università per stranieri di Siena. Alcuni docenti hanno seguito il corso di formazione per somministratori prove CILS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Miglioramento del livello dell'italiano

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Visite guidate - Uscite didattiche - Incontri con esperti

Il CPIA 2 propone una serie di attività culturali tra le quali scegliere durante l'anno scolastico 2024-2025, previa richiesta al DS. 1) Iniziative comuni per le date di interesse nazionale o mondiale: □ 25 novembre 2024 (e giornate precedenti o successive) – “Giornata mondiale violenza sulle donne”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 1° dicembre 2024 (e giornate precedenti o successive) – Iniziative sulla “Giornata mondiale contro l’AIDS”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 1° gennaio “Giornata mondiale della pace”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 13 febbraio “Giornata mondiale della radio”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio o del Comune di Bortigali dove è presente il Museo della Radio nonché sede di “Radio Sardegna” la prima radio ad aver comunicato al mondo la fine della Seconda Guerra Mondiale; □ 27 gennaio 2025 (e giornate precedenti o successive) – “Giornata della memoria”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 8 marzo 2025 “Giornata della donna”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 22 aprile 2025 “Earth Day - Giornata Mondiale della Terra”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 28 aprile 2025 “Giornata Internazionale per le Vittime del Lavoro”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 17 maggio 2025 “Giornata Internazionale contro l’omofobia”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio; □ 21 maggio 2025 “Giornata internazionale della diversità culturale”: partecipazione degli alunni/e a iniziative proposte dalle associazioni del territorio. 2) Iniziative varie suddivise per assi: Asse linguistico e storico-sociale □ partecipazione ad attività culturali quali teatro e musei; □ partecipazione all’evento “Strangius Scuole” con date da definire; □ incontri con l’organizzazione “La Scuola della Terra in Sardegna” su temi che riguardano consapevolezza e tutela dei sistemi culturali e naturali con date da definire; □ visite nel territorio ecosostenibili ed escursioni in percorsi storici ed archeologici dei paesi sede dei corsi (primavera date da definire); □ adesione alle giornate Monumenti Aperti; □ adesione alle eventuali giornate del F.A.I. (Fondo Ambiente Italia); □ visite guidate; □ Viaggi di Istruzione extra-regionali con pernottamento (più giorni); □ Visite “in giornata ” ed escursioni di carattere storico-artistico, socio-economico, naturalistico, gastronomico e culturale, da svolgersi nel territorio isolano; □ Partecipazione ad attività laboratoriali proposte da enti locali e proloco; □ Festival del cinema spagnolo a Cagliari; □ Festival del cinema francese a Cagliari; □ Proiezioni di film in lingua inglese nelle sale cinematografiche del territorio o a Cagliari. Asse scientifico –tecnologico: □ partecipazione al “Festival delle Scienze”; □ visita al Parco dell’Asinara; □ visite guidate alle realtà



produttive presenti nel territorio sardo: - associazioni che si occupano di murales, - stabilimento Ichnusa di Assemini; - associazioni che si occupano della raccolta dello zafferano; - Cerdeña hispánica: las huellas de los aragoneses y los catalanes en la isla: escursione nelle parti della Sardegna in cui rimane ancora traccia della presenza della dominazione spagnola; □ visita guidata al museo di Zoologia dell'Università di Cagliari e all'orto botanico di Cagliari; □ visita guidata al SRT (Sardinian Radio Telescope) a San Basilio (data da definire); □ visita guidata al OAC (Osservatorio Astronomico di Cagliari) a Selargius (data da definire); □ C.E.A.S. Pau Parco dell'Ossidiana (Laboratori, escursioni, Progetti su tematiche ambientali) a Pau (OR) (data da definire).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Creare una cultura dell'apprendimento aumentando le opportunità di conoscenza e di accesso al sapere



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● (DM65) Modellazione e Stampa in 3D

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

### ● (DM65) Scrittura creativa con utilizzo dell'IA

Il corso affronterà innanzitutto le basi teoriche della scrittura creativa - ambientazione, personaggi, regole del genere di riferimento, plot (ossia struttura narrativa) etc. Gli ingredienti indispensabili per la scrittura di un testo creativo, ossia narrativo. Scrivere con strumenti di Intelligenza Artificiale è sicuramente una delle sfide più importanti con le quali il mondo dell'istruzione è da tempo impegnato a interfacciarsi, tra timori - moltissimi quelli dei docenti - e semplificazioni, tra questioni da affrontare come il plagio e il sapersi districare tra le tante risorse a disposizione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

- Migliorare le capacità di comprensione del testo e di scrittura - Attivare i processi metacognitivi attraverso la riflessione e l'autovalutazione del lavoro svolto, permettendo allo studente di individuare i propri punti di forza e debolezza fornendo, anche sulla base di quanto già indicato dal modello di IA utilizzato, dei feedback personalizzati sulle aree di miglioramento e sulle strategie da applicare per raggiungere i risultati concordati con il singolo studente.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



### ● (DM65) Biotecnologie alimentari

---

Il corso affronterà le tecniche di trasformazione e produzione degli alimenti ed in particolare le biotecnologie nel passato, i prodotti caseari e le biotecnologie del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

- Migliorare la salute dell'uomo, degli animali e delle piante - Salvaguardare l'ambiente - Fondamenti delle tecnologie di produzione e dei sistemi di controllo sulle filiere - Fondamenti della nutrizione - Conoscenze riferite all'impiego di OGM nell'alimentazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### ● (DM65) Percorsi di Mentoring: Tutoraggio per l'Orientamento

---

Guidare giovani e adulti verso le carriere STEM attraverso due percorsi di orientamento personalizzati, aumentando la consapevolezza sulle opportunità di studio e professionali, superando le barriere di genere, e sviluppando competenze chiave.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro). - Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. - Promuovere abilità che consentano allo studente di sviluppare adeguati processi decisionali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● (DM65) Corsi di Lingue straniere

---

Corsi di: Lingua Inglese (Base, Intermedio e diretto alla Certificazione) Lingua Francese (base e intermedio) Lingua Spagnola(base e intermedio) I corsi sono diretti all'acquisizione di competenze linguistiche comunicative e culturali corrispondenti ad un livello iniziale e/o intermedio del Quadro Europeo di riferimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● (DM19) OrientaMenti: il futuro è il presente

---

Il progetto "OrientaMenti: il futuro è il presente" è un percorso formativo che intende offrire all'utenza del CPIA una maggior chiarezza sulle prospettive di futuro legate al mondo scolastico e del lavoro. E' rivolto principalmente agli studenti e studentesse a rischio di dispersione scolastica, al recupero dei NEET ma anche a coloro che necessitano un ricollocamento in seguito alla perdita del proprio lavoro oppure ambiscono ad una crescita personale. Il progetto prevede varie fasi che si articolano in sessioni individuali e di gruppo. Gli incontri individuali permetteranno di approfondire le esigenze specifiche di ciascun utente, creando un piano d'azione su misura in cui i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare le proprie attitudini, talenti e aspirazioni. Questi incontri verranno condotti da esperti orientatori formati ad hoc e da una psicologa del lavoro. Gli incontri di gruppo invece favoriranno il confronto e la condivisione di esperienze, promuovendo un ambiente di supporto e crescita collettiva: attraverso attività pratiche, laboratori e discussioni, i partecipanti potranno acquisire strumenti utili per prendere decisioni consapevoli riguardo al futuro. "OrientaMenti" vuole essere un percorso informativo e allo stesso tempo un viaggio di riscoperta che motiva nuovamente gli utenti del CPIA i quali talvolta si sentono tagliati fuori dal mercato del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

### **Priorità**

Favorire il passaggio degli studenti dai percorsi di alfabetizzazione ai percorsi di primo livello e da questi ultimi a quelli del secondo livello.

### **Traguardo**

Aumentare il numero di studenti che prosegue gli studi e diminuire il numero degli abbandoni in corso d'anno per tutti i periodi didattici.

### **Risultati attesi**

---

- saper identificare e maturare consapevolezza in merito alle proprie capacità, competenze e interessi; - maturare consapevolezza in merito alle opportunità scolastiche offerte dal secondo periodo didattico; - maturare consapevolezza sui corsi professionalizzanti post diploma; - maturare consapevolezza sulle tecniche di ricerca attiva del lavoro; - maturare consapevolezza sulle tipologie delle varie professioni; - imparare o aumentare la capacità di redigere un curriculum vitae efficace.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RIGeneraAzioni 5.0

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Con il coinvolgimento di diverse fasce di popolazione, ossia delle diverse generazioni anagrafiche, si orienterà la comunità locale a generare idee nuove, a rigenerare confronti, proposte, atteggiamenti e scelte consapevoli che possano diventare strutturali in favore del contrasto alla crisi climatica. Saranno coinvolti sia attori che da sempre collaborano in progetti di sviluppo locale e per la sostenibilità con il CEAS di Sardara, sia organizzazioni che per la prima volta entrano in gioco in un sistema partenariale di questo tipo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Catene di impatto e clima. Attività per gli studenti del CPIA2 Serramanna

Rigenerazioni 5.0, progettato dalla cooperativa Il Sole di Sardara, è un intervento orientativo volto alla costruzione di conoscenze e percorsi di consapevolezza necessari alla transizione green che può essere facilitata dalle scelte dei singoli e dalle emergenti tecnologie.

Prevalentemente orientato alla didattica, il progetto sposa un approccio interdisciplinare che faciliti la conoscenza attraverso un agire costruttivo in cui tutti i soggetti coinvolti sono chiamati in causa nell'assunzione di responsabilità.

Sarà costruito un partenariato che coinvolge tutti i soggetti che, a vario titolo, si occupano di sostenibilità.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Bando per il finanziamento di progetti di educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale (DGR N4/132 del 15.02.2024)



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione 'Scuola  
digitale'

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Secondo il Piano Nazionale Scuole Digitale (PNSD), in ogni istituto è nominato, tra gli insegnanti di ruolo, un "esperto" nel settore del digitale che ha il compito di gestire le attività di formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica e trovare soluzioni innovative per la didattica. Insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo si occuperà di attivare politiche didattiche innovative contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), organizzando laboratori formativi, animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle eventuali attività formative organizzate attraverso gli snodi formativi. L'animatore digitale si occuperà, inoltre, di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; l'informazione su innovazioni esistenti in altre scuole).



## **Criteria per il riconoscimento dei crediti in ingresso**

- Si riconoscono crediti solo su richiesta formale dell'alunno (modello /format)
- Consegna documentazione attestante l'apprendimento formale
- Compilazione Dossier
- Valutazione dei docenti
- La Commissione Patti Formativi approva sulla base del Regolamento della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale e delle linee guida 2015 integrate con quelle di settembre 2022 per il riconoscimento dei crediti formativi.

### **Allegati:**

Regolamento\_Commissione\_Patto\_Formativo.pdf



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente al quale sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione civica.

Per i descrittori di valutazione, vedasi allegato

#### **Allegato:**

Valutazione educazione civica.pdf

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Valutazione Corsi di Italiano L2 - percorsi di alfabetizzazione.

Viene effettuata una valutazione periodica alla fine di ogni percorso modulare.

È prevista l'ammissione ai test sulla base della frequenza regolare e il superamento del test finale consente di ottenere l'attestato relativo al livello raggiunto ed alle competenze conseguite con valutazione in decimi. Agli studenti che hanno riportato risultati insufficienti e a coloro che hanno una frequenza limitata viene rilasciato solo un certificato di frequenza senza attribuzione del voto.

La certificazione delle competenze, per i percorsi di Primo livello - 1° periodo, farà riferimento agli



esiti di apprendimento espressi sulla base della seguente scala a livelli.

Per i descrittori di valutazione, vedasi allegato

## **Allegato:**

valutazione L2 e primo periodo.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della capacità relazionale del corsista sia nei confronti dei docenti che degli altri corsisti, del personale della scuola e delle opportunità e degli strumenti offerti dall'ambiente scolastico.

Il voto/giudizio sintetico di comportamento è attribuito dai docenti in sede di scrutinio, in riferimento anche allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio del 2018, con particolare riferimento a:

- Competenza personale e sociale
- Capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Per i descrittori di valutazione, vedasi allegato

## **Allegato:**

valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Non sono ammessi a frequentare il percorso del livello successivo o alla classe successiva, gli studenti che non abbiano concluso positivamente il percorso indicato nel Patto Formativo



Individuale, non conseguendo almeno la valutazione del livello Base e che non abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite.

Il Collegio Docenti con delibera motivata e straordinaria può derogare al limite massimo di assenze per i seguenti casi eccezionali solo se debitamente e tempestivamente documentati:

- gravi motivi di salute,
- terapie e/o cure programmate,
- particolari e gravi casi personali o familiari, comprese le disabilità,
- impegni lavorativi, partecipazione a stage o tirocini nel caso lo studente sia impossibilitato ad usufruire del corso in un'altra fascia oraria o in un'altra sede,
- accordi con altre Istituzioni Scolastiche e centri di formazione, che integrino l'orario,
- restrizioni della libertà che limitano la frequenza ai corsi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Non sono ammessi a partecipare all'esame conclusivo del 1° ciclo gli studenti che non abbiano concluso positivamente il percorso indicato nel Patto Formativo Individuale, non conseguendo almeno la valutazione del livello Base e che non abbiano frequentato le lezioni per un minimo del 70% delle ore pattuite.

Il Collegio Docenti con delibera motivata e straordinaria può derogare al limite massimo di assenze per i seguenti casi eccezionali solo se debitamente e tempestivamente documentati:

- gravi motivi di salute,
- terapie e/o cure programmate,
- particolari e gravi casi personali o familiari, comprese le disabilità,
- impegni lavorativi, partecipazione a stage o tirocini nel caso lo studente sia impossibilitato ad usufruire del corso in un'altra fascia oraria o in un'altra sede,
- accordi con altre Istituzioni Scolastiche e centri di formazione, che integrino l'orario,
- restrizioni della libertà che limitano la frequenza ai corsi.



## Aspetti generali

L'organigramma descrive l'organizzazione dell'istituzione scolastica, dove tutte le componenti operano in modo collaborativo e condiviso, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità. In questa sezione si descrive l'articolazione dell'organizzazione dell'istituto: l'Ufficio di Presidenza, le Funzioni strumentali, i Coordinatori dei Dipartimenti, i Coordinatori dei Gruppi di livello, i Referenti di plesso, i Referenti dei laboratori di informatica, le Commissioni di lavoro e tutti coloro che costituiscono i punti di raccordo tra i processi organizzativi e i processi didattici, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione e organizzazione delle attività dell'Istituto, lo sostituiscono in caso di assenza: MARIA D'AMBRA - MIRIAM PINTO	2
Funzione strumentale	AREA 1 - Gestione, coordinamento ed aggiornamento del PTOF, del R.A.V., del P.d.M., in collaborazione con il N.I.V.: Maria D'Ambra AREA 2 - Rapporti con il territorio: CTP 21 Anna Luisa Aru CTP 16 Francesco Murgia CTP 17 Mariacristina Martis CTP 18 Adele Di Bartolo AREA 3 Progetti : Michela Zaccheddu AREA 4 Implementazione Registro Elettronico: Filippo Viola AREA 5 Promozione sicurezza: Luca Minnai	8
Capodipartimento	Adele Di Bartolo (DIP. EEEE) Luciana Mancosu (DIP. A028) Pier Paolo Argiolas (DIP. A022) Maria Teresa Pistis (DIP. A023) Veronica Sarritzu (DIP. A060) Grazia Maria Cadau (DIP. AA25/AB25/AC25)	6
Responsabile di plesso	CTP 21 – Serramanna SERRAMANNA: Andrea Cossu SAMASSI: Maria D'Ambra SANLURI: Stefano Matzeu SERRENTI: Grazia Maria Cadau VILLAMAR: Cinzia Lobina BARUMINI: Antonello Orrù CTP 16 – San Gavino SAN GAVINO: Michela	15



	Zaccheddu SARDARA: Francesca Spiga VILLACIDRO: Francesco Murgia GUSPINI: Giovanna Loi IS ARENAS: Francesco Murgia CTP 18 – Carbonia CARBONIA: Maria Adele Di Bartolo PISCINAS: Marta Marongiu SANT'ANTIOCO: Giangiacomo Aru CTP 17 – Iglesias IGLESIAS: Mariacristina Martis	
Responsabile di laboratorio	Il Dirigente scolastico individua alcuni docenti ai quali attribuire l'incarico di Responsabile di laboratorio di informatica: SERRAMANNA Filippo Viola SERRENTI Filippo Viola SAMASSI Maria Ilaria Corsini SANLURI Stefano Matzeu VILLAMAR Veronica Sarritzu BARUMINI Veronica Sarritzu SAN GAVINO Luca Minnai GUSPINI Luca Minnai SARDARA Matteo Simbula VILLACIDRO Riccardo Zedda IGLESIAS Anca Ileana Bodea CARBONIA Giangiacomo Aru SANT'ANTIOCO Giangiacomo Aru PISCINAS Gino Cimmino	14
Animatore digitale	Giangiacomo Aru	1
Docente tutor	Il Tutor ha il compito di "sostenere il docente in formazione affidatogli durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica".	1
Referente Erasmus+	Il Dirigente scolastico affida alla docente Daniela D'Oca l'incarico di referente d'Istituto per il coordinamento e la realizzazione dei progetti Erasmus, con i seguenti compiti: • Coordinare le riunioni propedeutiche all'avvio, monitoraggio e rendicontazione delle attività del progetto; • Svolgere tutte le attività didattiche preparatorie alle mobilità; • Realizzare attività di	1



gestione/coordinamento durante la settimana di accoglienza dei partner; • Portare a termine gli impegni previsti nel corso del ciclo di vita del progetto entro i tempi richiesti; • Creare e gestire la sezione del sito web del progetto; • Creare questionari iniziali e finali per alunni e docenti della nostra scuola e per i paesi partner; • Organizzare attività di formazione per i colleghi dell'Istituto; • Predisporre materiali utili ai fini della mobilità e del progetto; • Condividere i materiali prodotti e permettere la crescita professionale di tutto il personale; • Contribuire al monitoraggio e alla valutazione delle mobilità, al supporto linguistico e tecnologico dei partecipanti; • Coadiuvare le attività di divulgazione e disseminazione; • Partecipare a corsi di formazione funzionali alla realizzazione del progetto.

Referente Registro elettronico

Il prof Filippo Viola viene individuato come referente del registro elettronico con i seguenti compiti: • Definire le specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico; • Organizzare corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo del registro elettronico; • Distribuire le credenziali; • Intervenire tempestivamente in caso di malfunzionamenti e anomalie che impediscano l'utilizzo del Registro elettronico; • Collaborare con l'Ufficio di Segreteria per l'inserimento dei dati sul Sistema Informativo dei Centri per l'Istruzione degli Adulti (SICPIA) relativi a: • operazioni preliminari -area alunni • creazione gruppi di livello per sede • assegnazione professori/materie.

1

Commissione Patti

La commissione costituita da Pier Paolo Argiolas

5



Formativi

Francesca Utzeri Grazia Maria Cadau Anca Ileana Bodea Francesco Murgia ha i seguenti compiti: • Adozione del Regolamento previsto dall'accordo di rete. • Identificazione, valutazione, attestazione dei crediti in ingresso acquisiti in contesti precedenti (formali, non formali, informali). • Curare i rapporti con gli istituti di istruzione secondaria di II grado, ove funzionano corsi serali; • Adottare in coerenza con le disposizioni normative "misure di sistema" e protocolli per il riconoscimento di crediti anche al fine di favorire il raccordo tra CPIA e Istituti superiori. • Definizione del patto formativo individuale.

Commissione  
Comunicazione e  
Orientamento

Formata da un gruppo di docenti designati dal Collegio Docenti all'inizio di ogni nuovo anno scolastico, la Commissione Orientamento è un gruppo di lavoro e di studio che si riunisce periodicamente per proporre, organizzare e valutare le varie iniziative presenti in Istituto al fine di realizzare gli obiettivi indicati dal Collegio dei Docenti. La Commissione è composta dai docenti: C.T.P. 18 Giangiacomo Aru, Federico Solinas C.T.P. 17 Carla Foddis C.T.P. 16 Alessio Zicarelli C.T.P. 21 Gregorio Franzoni

5

Nucleo Interno di  
Valutazione (NIV)

Cura la definizione del Questionario CPIA e del RAV. Attiva misure di autoanalisi di istituto mediante la ricerca interna, partendo dai dati del contesto e delle risorse di cui si dispone e sottoponendo le varie componenti della scuola a questionari da utilizzare come elementi auto-informativi. Cura l'attivazione e la realizzazione del percorso di rendicontazione sociale. E' composto da: DS Andrea Schirru Miriam Pinto

4



	Giangiacomo Aru Luciana Mancosu Maria Ilaria Corsini Enrica Ena	
Coordinatori Alfabetizzazione	I coordinatori svolgono le seguenti mansioni: • Presiedere e coordinare le riunioni del corso di alfabetizzazione in assenza del Dirigente Scolastico; • Redigere i verbali delle sedute; • Proporre eventuali riunioni straordinarie; • Controllare le assenze, ritardi o uscite anticipate degli studenti; • Comunicare sia al Dirigente Scolastico sia ai colleghi le situazioni problematiche che necessitano di supporto o particolari interventi; • Coordinare le attività di fine anno scolastico; • Occuparsi della raccolta ordinata della documentazione di classe • Predisporre tutti i materiali utili per le valutazioni; • Provvedere al conteggio delle presenze ai fini della validità dell'anno scolastico.	12
Coordinatori Gruppi di Livello	I coordinatori dei gruppi di livello/classe, nominati dal dirigente scolastico, sono un punto di riferimento per tutte le problematiche che nascono all'interno della classe e dispongono le azioni da mettere in atto per risolverle. I coordinatori sono responsabili degli esiti del lavoro del Consiglio di Classe, nonché coloro che si occupano di rendere più armoniosa la collaborazione e la coesistenza dei docenti.	26
Comitato di Valutazione docenti	Il Comitato di valutazione dei docenti ha durata di tre anni scolastici ed è costituito dal Dirigente Scolastico, da tre docenti in servizio nell'istituzione scolastica di cui due scelti dal Collegio dei docenti e uno dal Consiglio d'Istituto, da due rappresentanti degli studenti scelti dal Consiglio d'Istituto, da un componente esterno individuato dall'USR tra docenti, dirigenti	3



scolastici e dirigenti tecnici. Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: • della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; • dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; • delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Docenti eletti dal Collegio dei docenti: Andrea Cossu, Luciana Mancosu Docente eletto dal Consiglio d'Istituto:

Gruppo di lavoro nazionale riconoscimento crediti

Il gruppo lavora per sviluppare ed approfondire il tema centrale del processo di riconoscimento dei crediti nei cpia, al fine di sviluppare il secondo volume delle linee guida e ad ampliare le relative schede descrittive e gli esempi di prova. Docente coinvolta Grazia Maria Cadau

1

DSGA

Il DSGA è il Direttore dei servizi generali e amministrativi delle istituzioni scolastiche. Nella struttura organizzativa della scuola, il DSGA fa parte delle figure dirigenziali e in base a quanto indicato nel CCNL Comparto Scuola 2006-2009 Dott.ssa Biancamaria Milo

1

Gruppo di lavoro: Curricolo di Istituto, Ed. Civica, Orientamento

Il gruppo di lavoro si occuperà della redazione (con la collaborazione di tutti i docenti) del Curricolo di Istituto, della predisposizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica

3



e la realizzazione dei percorsi di orientamento con riferimento alle Linee guida emanate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328. Fanno parte del gruppo di lavoro i seguenti docenti: Francesca Collu Anca Ileana Bodea Mariacristina Martis

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti che svolgono attività di insegnamento per percorsi di alfabetizzazione per gli stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	9
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenti che svolgono attività di insegnamento per percorsi di primo e secondo periodo didattico, e attività di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	11
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Docenti che svolgono attività di potenziamento e supporto anche alle scuole in rete per il primo inserimento degli alunni stranieri Impiegato in attività di:	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Docenti che svolgono attività di insegnamento per percorsi di primo e secondo periodo didattico e attività di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docenti che svolgono attività di insegnamento per percorsi di primo e secondo periodo didattico e attività di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES

Docenti che svolgono attività di insegnamento per percorsi di primo e secondo periodo didattico e attività di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE

Docenti che svolgono attività di insegnamento per percorsi di primo e secondo periodo didattico e attività di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

AC25 - EX LINGUA  
INGLESE E SECONDA  
LINGUA COMUNITARIA  
NELLA SCUOLA SECOND.  
I GRADO (SPAGNOLO)

Docenti che svolgono attività di insegnamento  
per percorsi di primo e secondo periodo  
didattico e attività di ampliamento dell'offerta  
formativa  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

• Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo contabili, di • ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. • L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

- Gestione protocollo informatico - Gestione documentale secondo la normativa CAD - Gestione fascicolare - Controllo mail PEO e PEC - Gestione smistamento pratiche agli uffici di competenza - Gestione circolari: invio ai destinatari e pubblicazione sul sito ubblicazione degli atti sul sito- News- - Amm. Trasp. Albo on-line - Gestione segnalazione manutenzione plessi - Contatti con enti locali - Smistamento telefonate agli uffici competenti - Gestione protocollo in uscita per DS e DSGA

Ufficio per la didattica

- Gestione iscrizioni - Gestione scrutini ed esami - Certificazioni di esame - Gestione Anagrafe alunni in SIDI e registro elettronico SICPIA - Gestione Organici (per la parte degli alunni) - Gestione della Didattica per la parte competente l'ufficio - Comunicazioni agli alunni, famiglie, docenti per la parte della didattica - Gestione fascicoli riservati alunni - Gestione uscite e visite guidate - Gestione Progetti didattici per la parte di competenza - Gestione protocollo in uscita e archivio per le pratiche di competenza - Comunicazione con gli enti (USR, USP, MIUR, enti



locali, associazioni, carceri)

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione prese di servizio e contratti - Gestione documentazione anno di prova docenti neo-assunti - Gestione ricostruzioni di carriera - Gestione pensioni e TFS/TFR - Gestione organici - Comunicazioni obbligatorie - Invio pratiche di competenza alla RTS - Gestione permessi L. 104 Perla PA - Gestione F.P. riservati docenti - Assenze e permessi - Sostituzione personale docente e ATA - Convocazioni - Invio pratiche di infortunio INAIL - Gestione Amministrazione Trasparente per pubblicazione tassi di assenza, graduatorie, contratti - Gestione protocollo in uscita e archivio per le pratiche di competenza - Comunicazione con gli enti (USR, USP, MIUR)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.sicpia.it/admin/registro\\_elettronico.php?login](https://www.sicpia.it/admin/registro_elettronico.php?login)

Comunicazione/Richieste assenze personale <https://www.portaleargo.it/argopersonale/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE RIDAP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE CPIA SARDEGNA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ISTITUZIONI SCOLASTICHE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

Si riportano le scuole aderenti all'accordo di rete dove sono attivi percorsi di secondo livello:

- C.P.I.A. N.2 Serramanna
- I.I.S. "C. Beccaria" Carbonia
- I.P.I.A. "G. Ferraris" Iglesias
- I.I.S. "A. Volta" Guspini
- I.I.S. "M. Buonarroti" Guspini
- I.I.S. "Vignarelli" Sanluri
- I.I.S. "G. Asproni" Iglesias
- I.T.C.G. "G.M. Angioy" Carbonia
- I.P.I.A. "E. Loi" Carbonia

## Denominazione della rete: RETE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La Rete Regionale per l'Apprendimento Permanente (ReSAP) promuove l'apprendimento permanente attraverso l'apprendimento formale, non formale e informale sostenibile nelle varie fasi della vita, quale diritto di ogni persona a migliorare le proprie competenze, conoscenze e capacità in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale. Promuove altresì un sistema integrato regionale per l'apprendimento permanente quale spazio di sperimentazione del partenariato pubblico e privato per l'accompagnamento dei cittadini nell'acquisizione delle competenze richieste dai settori produttivi strategici più innovativi del territorio, per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e inclusiva.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FIERIDA 2025

---

FIERIDA 2025 si svolgerà a Roma presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di RomaTre, dal 29 al 31 gennaio 2025. Il tema scelto per questa edizione è: L'IDA nel/del futuro. Il CPIA2 Serramanna aderirà all'edizione di Fierida 2025 con un workshop intitolato "Il laboratorio teatrale a scuola" attraverso il quale si "racconterà" la nostra scuola, utilizzando un'attività-chiave (quella del laboratorio teatrale) che racchiude in sé un po' tutte le competenze dell'offerta formativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

### Titolo attività di formazione: Educazione finanziaria

---

Il progetto prevede la progettazione e l'erogazione di specifiche unità didattiche d'apprendimento destinate agli adulti iscritti ai CPIA nei percorsi di istruzione di primo livello – secondo periodo didattico, per far loro acquisire le competenze minime connesse all'educazione finanziaria, nell'ottica di potenziare i percorsi di primo livello e costruire un raccordo organico con quelli di secondo livello. Obiettivo dell'educazione finanziaria è perciò quello di attivare un processo virtuoso di cittadinanza consapevole per futuri cittadini informati, dinamici e responsabili, attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore e necessarie ad effettuare scelte economiche consapevoli. L'educazione finanziaria, pertanto, è una forma di investimento culturale e si pone, quindi, come cultura fondante della realizzazione e del



mantenimento del benessere individuale e sociale. Al fine di promuovere l'educazione finanziaria nel territorio, il CPIA2 Serramanna ha provveduto già dall'anno scolastico scorso alla formazione di un gruppo di docenti, i quali sono coinvolti nella progettazione di Unità Didattiche d'Apprendimento destinate agli adulti iscritti ai CPIA2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

## **Titolo attività di formazione: Formazione Rete CPIA Sardegna**

Adesione agli incontri organizzati dalla Rete CPIA Sardegna

## **Titolo attività di formazione: Formazione RIDAP**

Adesione ai corsi di aggiornamento organizzati dalla RIDAP

## **Titolo attività di formazione: CORSI SULLA SICUREZZA**

I corsi, organizzati dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), saranno composti da una parte generale di 4 ore da svolgersi online e una parte sui rischi specifici di 8 ore (4+4) da svolgersi in presenza. Per i docenti già in possesso di certificazione da oltre 5 anni, si



prevede un corso di aggiornamento di 6 ore da svolgersi online.

---

## **Titolo attività di formazione: Adult Learning Agenda 2024-2025**

---

Il progetto "Migliorare il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione dei percorsi formativi nei CPIA", portato avanti dall'OCSE in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e la DG REFORM della Commissione Europea, è entrato in una fase di ampliamento denominata Adult Learning Agenda 2024-2025, con la collaborazione con INAPP, il coinvolgimento diretto dei CPIA delle diverse regioni italiane, e la costituzione di un nuovo Gruppo tecnico di Lavoro col Decreto del 20.03.2024. Il gruppo di lavoro ha pianificato una serie di incontri finalizzati ad elaborare un documento complessivo contenente schede descrittive ed esempi di prova per ciascun asse culturale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

## **Titolo attività di formazione: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. PNRR**

---

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento



di certificazione di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti in servizio, esclusi i docenti di lingue straniere.

## **Titolo attività di formazione: (DM66) Storytelling e Introduzione all'IA nel Contesto Educativo**

Fondamenti dello Storytelling Digitale per la Scuola Introduzione allo storytelling digitale e ai social media. Argomenti: 1 - Fondamenti dello storytelling digitale: Introduzione ai concetti base dello Storytelling e al suo impatto nella comunicazione scolastica 2 - Primi passi nei Social media: Panoramica dei social media e loro utilizzo per cominciare a raccontare la storia della scuola 3 - Creazione di Contenuti: Apprendere a creare contenuti testuali e visivi di base per i social media 4 - Engagement e Comunicazione: Introduzione alle tecniche di engagement per coinvolgere la comunità scolastica 5 - Analisi di Case Study: Esempi di successo di storytelling scolastico e discussione su cosa li rende efficaci Strategie Avanzate di Storytelling Digitale per la Scuola Workshop avanzato di storytelling e ottimizzazione dei social media. Argomenti: 1 - Strategie Avanzate di Storytelling: Tecniche avanzate per costruire narrazioni coinvolgenti e memorabili 2 - Uso Avanzato dei Social Media. Approfondimento su come utilizzare funzionalità avanzate dei social media per massimizzare l'engagement 3 - Produzione di contenuti multimediali: Creazione di video e materiali interattivi per una narrazione più dinamica 4 - Misurazione e Analisi dell'impatto: Utilizzo di strumenti analitici per valutare l'efficacia delle campagne di storytelling 5 - Case Study: Creazione di un piano editoriale per la scuola, finalizzato alla messa in pratica delle competenze acquisite Fondamenti dell'intelligenza artificiale e applicazioni iniziali nel settore dell'istruzione. Argomenti: 1 - Concetti Fondamentali di IA: Definizione di intelligenza artificiale, comprensione delle differenze tra AI, machine learning e deep learning 2 - Storia e Sviluppo della IA: Panoramica della storia dell'IA e della sua evoluzione fino alle applicazioni contemporanee 3 - IA nella didattica: Esempi di come l'IA può supportare l'insegnamento e l'apprendimento, dall'automazione della valutazione fino alla personalizzazione dei percorsi formativi 4 - Etica e IA: Discussione sull'importanza dell'etica



nell'utilizzo dell'IA nel contesto scolastico 5 - Risorse e Strumenti IA: Introduzione a strumenti e risorse di IA facilmente accessibili e utilizzabili da insegnanti e studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: (DM66) Laboratori di orientamento scolastico e professionale, con l'utilizzo delle tecnologie digitali

Il laboratorio ha come obiettivi e finalità: 1. Saper essere e saper agire. La valorizzazione delle competenze personali e sociali maturate in contesti informali e non formali per valorizzare il potenziale inespresso delle persone; 2. L'approccio biografico attraverso case studies e la metodologia dello storytelling. 3. Le 5 fonti dell'autoefficacia. Il riconoscimento delle competenze come strumento di emancipazione e reinserimento lavorativo Il corso si articola nei seguenti moduli: - modulo 1 e 2 : Come supportare le persone nel riconoscimento degli apprendimenti acquisiti in contesti informali: Schede: "il filo rosso"; "so fare mi piace fare"; "le mie attività nel tempo libero"; "la scheda dei valori"; "labirinti"; "arcipelago"; scheda sintetica descrittiva per area di competenza - modulo 3 L'approccio biografico Analisi di testi e di storie di vita - modulo 4 L'autoefficacia - Interviste e casi studio Le competenze acquisite grazie alla maternità e alle attività di volontariato - modulo 5 Esploriamo le piattaforme per l'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa



## **Titolo attività di formazione: (DM66) L'attività amministrativa fra digitalizzazione, trasparenza e privacy**

---

Presentazione del quadro normativo e valutazione delle attività da intraprendere e delle misure organizzative da adottare per affrontare gli adempimenti in materia di digitalizzazione, trasparenza e privacy nello svolgimento dell'attività amministrativa di una istituzione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: (DM66) Didattica Innovativa**

---

Creazione di siti web come strumento didattico per progetti STEM. Argomenti: 1 - Design e sviluppo Web: Fondamenti del design web e utilizzo di HTML/CSS 2 - Gestione dei Contenuti Online: Creazione e mantenimento di risorse web educative Applicazioni Avanzate di Intelligenza Artificiale nella Didattica Tecniche avanzate di IA, analisi dei dati educativi e sviluppo di soluzioni innovative per la didattica. Argomenti: 1 - Machine Learning e Didattica: Approfondimento sulle tecniche di machine learning per lo sviluppo di modelli predittivi in campo educativo 2 - Analisi dei Dati con IA: Tecniche di data mining e analisi predittiva per ottimizzare i percorsi di apprendimento e identificare i bisogni formativi degli studenti 3 - Chatbot Educativi e Assistenza AI: Creazione e utilizzo di assistenti virtuali per supportare gli studenti e automatizzare le attività amministrative 4 - IA per l'inclusività: Uso dell'IA per supportare l'apprendimento personalizzato e l'inclusione di studenti con esigenze speciali 5 - Progettazione di Soluzioni IA: Metodologie per la progettazione e l'implementazione di soluzioni



basate sull'IA per risolvere sfide educative specifiche Utilizzo etico dell'Intelligenza Artificiale  
Discutere le implicazioni etiche dell'uso dell'intelligenza artificiale. Argomenti: 1 - Principi etici dell'IA  
2 - Approccio europeo all'IA 3 - Casi studio e best practice 4 - Applicazioni didattiche responsabili  
dell'IA AR/VR nella Didattica Applicazioni didattiche delle tecnologie AR e VR nel campo STEM.  
Argomenti: 1 - Esperienze immersive: Creazione di contenuti AR e VR per lezioni interattive e coinvolgenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Neurodidattica

Il progetto "Neurodidattica e tecnologie per la personalizzazione dei percorsi di insegnamento e lo sviluppo delle potenzialità degli studenti" è stato promosso dal gruppo di progettazione e ricerca INDIRE, in collaborazione con l'Università degli Studi di Genova e l'Università Cattolica del Sacro Cuore. Gli obiettivi del progetto sono: Condividere un vocabolario comune sui termini e le metodologie didattiche efficaci e brain-based, Utilizzare in classe e partecipare alla validazione dello Strumento SOPI (Strumento osservazione delle potenzialità INDIRE), Sperimentare modalità di progettazione di didattica personalizzata anche con l'aiuto delle tecnologie e dell'IA.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: (DM66) Metodologie didattiche per le STEM

---

Introduzione e applicazione di metodologie didattiche innovative nella STEM. Argomenti: 1 - Flipped Classroom e Digital Storytelling: Integrare strategie didattiche volte a invertire la tradizionale dinamica lezione-casa 2 - Problem solving e Cooperative Learning: Tecniche per promuovere il lavoro di gruppo e la risoluzione collaborativa di problemi complessi 3 - Tinkering e Gamification: Sfruttare la curiosità e la natura ludica dell'apprendimento per esplorare concetti scientifici Gamification e didattica Argomenti: 1 - La gamification cos'è e che vantaggi per la didattica 2 - Nuove tecnologie e didattica: vantaggi, rischi e prospettive 3 - Piattaforme digitali e giochi didattici: ricerca, metodologie e caratteristiche 4 - Costruire una lezione interattiva con Kahoot 5 - Le differenti tipologie di domanda in un quiz Kahoot 6 - Le differenti modalità di gioco in un quiz di Kahoot: live, singolo, di squadra 7 - Costruire in modo veloce un quiz Kahoot usando un foglio di calcolo Coding Basi di coding e il suo impatto sull'insegnamento STEM. Argomenti: 1 - Linguaggi di programmazione: Introduzione al coding con strumenti e linguaggi adatti al contesto scolastico 2 - Pensiero computazionale: Sviluppo di competenze logiche e di problem solving attraverso la programmazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Titolo attività di formazione: Progetto ONE

---

La Comunità di Pratica del progetto ONE intende proporsi come lo spazio ideale entro cui i CPIA, insieme ai diversi soggetti che offrono opportunità di apprendimento, orientamento e inserimento lavorativo alle persone adulte, possano accrescere la propria capacità di fare rete e migliorare la qualità dei servizi erogati. Rappresenta il luogo di confronto ideale e di innovazione per accrescere le competenze e le conoscenze delle persone adulte in Italia e di contrastare la povertà educativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione e aggiornamento sicurezza e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione/aggiornamento pratiche amministrativo contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

### Formazione/aggiornamento pratiche amministrativo

---



## contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line